परीक्षा सांकेतांक 1125

बेळ : दुपारी 2:30 ते 5:00

पेपर सांकेतांक : 102 (SS)

माध्यम : मराठी

प्रश्नपत्रिका क्रमांक

M-II:1047845

बैठक कमांक

एकूण गुण: 150 एक्ण पृष्ठ: 32

पेपर II (इ. 6वी ते इ. 8वी) सामाजिक शास्त्रे

प्रश्नपत्रिका सोडविण्यापूर्वी खालील सूचना काळजीपूर्वक वाचा

टीप : सूचनांची इंग्रजी आवृत्ती या पुस्तिकच्या मागील मलपृष्ठावर छापलेली आहे.

Note: English version of the instructions are printed on the back cover of this Booklet.

'तुम्ही निवडलेल्या ऐच्छिक विषयाची प्रश्नपत्रिका मिळाल्याची खात्री करावी.''

सूचना :

- 1. परीक्षार्थीने आपला बैठक क्रमांक त्यांना पुरविलेल्या प्रश्नपत्रिकेवर विहित ठिकाणी नींदवावा.
- 2. OMR SHEET वर विहीत जागेत प्रश्नपत्रिकेचा अनुक्रमांक नोंदवावा.
- 3. प्रश्नपत्रिक्मध्ये सलग एकूण 150 प्रश्न असून ते सोडविण्यासाठी उमेदवारास 150 मिनिट्रे (अडीच तास) वेळ देण्यात आलेला आहे. प्रत्येक प्रश्नास एक गुण आहे. सर्व प्रश्न सोडविणे आवश्यक आहे.
- प्रत्येक प्रश्न वस्तुनिष्ठ स्वरूपाचा असून प्रश्नाच्या खाली उत्तराचे चार पर्याय दिलेले आहेत. त्यापैकी उत्तराचा एकच पर्याय अचूक असून तो OMR SHEET वर नोंदवावा. उत्तरे नोंदविण्यासाठी काळ्या किंवा निळ्या बॉलपेनचाच वापर करावा. अचूक उत्तर असलेल्या पर्याय क्रमांकाचा गोल पूर्णपणे रंगवावा. अर्धवट रंगवलेले गोल, खाडाखोड अथवा एकाच प्रश्नासाठी दोन उत्तरे दर्शविलेली असतील अशा उत्तरांना गुण दिले जाणार नाहीत. एकदा दिलेले उत्तर बदलता येणार नाही.
- कोणत्याही कारणामुळे प्रश्न रद्द करावा लागल्यास अचूक प्रश्नांच्या गुणांवर आधारित पात्रता निश्चित करण्यात येईल.
- प्रश्नपत्रिकेत कोणत्याही प्रश्नांच्या उत्तराची नोंद करू नये. प्रश्नपत्रिकेच कोणतेही पुष्ठ/भाग मुळ प्रश्नपत्रिकेपासून वेगळा करू 6.
- कच्चे काम प्रश्नपत्रिकेमध्ये दर्शविण्यात आलेल्या जागेतच करण्यात यावे. 7.
- उत्तरपत्रिकेचा क्रमांक, प्रश्नपत्रिका अनुक्रमांक व संब कोड स्वाक्षरीपटावर लिहिणे आवश्यक आहे. 8.
- परीक्षा प्रवेशपत्राची मागणी केल्यास समवेक्षक/पर्यवेशकांना दाखवावे. 9.
- प्रश्नपत्रिकेमध्ये खालीलप्रमाणे विषयनिहाय विभाग आहेत : 10.

| विभाग | विषय | प्रश्न व | न्मांक गुण |
|-------|---------------------------------|----------|------------|
| 1 | मराठी | 1 ते 3 | 0 30 |
| 2 | इंग्रजी 🚫 | 31 ते | 60 30 |
| 3 | बालमानसशास्त्र व अध्यापनशास्त्र | 61 ते | 90 30 |
| 4 | सामाजिक शास्त्रे | 91 ते | 150 60 |

- OMR उत्तरपत्रिका जमा करताना उत्तरपत्रिकेच्या एकूण तीन प्रती आहेत. त्यापैकी carbonless दोन प्रती असून त्यापैकी उमेदवाराची प्रत (शेवटची तिसरी प्रत) उमेदवाराने स्वतःकडे ठेवून ती मिळाल्याबाबतची स्वाक्षरी स्वाक्षरीपटावर नोंदवावी 11. व परिषदेची प्रत व मुळ प्रत कोणत्याही परिस्थितीत वेगळी करू नये.
- परीक्षा संपल्यानंतर समवेक्षकाच्या सूचनेशिवाय परीक्षागृह सोडू नये. 12.
- परीक्षार्थीने परीक्षा चालू असताना अथवा परीक्षा संपल्यानंतर परीक्षेसंबंधी कोणतेही साहित्य, कागद वगैरे परीक्षागृहाबाहेर नेल्यास 13. त्याची या परीक्षेतील उमेदवारी रद्द होईल.
- परीक्षाकक्षात मोबाईल, स्मार्ट वॉच, कॅलक्युलेटर, लॉगटेबल, रेडी रेकनर इत्यादी व इतर अनावश्यक साहित्य आणू नये. 14.
- परीक्षेसाठी विहित केलेली वेळ संपल्यानंतर ही प्रश्नपत्रिका स्वतः बरोबर परीक्षा कक्षाबाहेर घेऊन जाण्यास परवानगी आहे. परीक्षेची 15. वेळ संपेपर्यंत सदर प्रश्नपत्रिकेची प्रत/प्रती किंवा प्रश्नपत्रिकेतील काही आशय कोणत्याही स्वरूपात प्रत्यक्ष वा अप्रत्यक्षपणे कोणत्याही व्यक्तीस पुरविणे तसेच प्रसिद्ध करणे हा गुन्हा असून अशी कृती करणाऱ्या व्यक्तीवर शासनाने जारी केलेल्या ''परीक्षांमध्ये होणाऱ्या गैरप्रकारांना प्रतिबंध करण्याबाबतचे राज्याचा अधिनियम (1982)'' यातील तरतुदीनुसार कारवाई करण्यात येईल
- परीक्षार्थींनी परीक्षेची विहित वेळ सुरू झाल्यानंतरच या प्रश्नपत्रिकेस लावलेले कागदी सील काढावे. परीक्षा सुरू होण्याच्या 16. विहित वेळेपूर्वी सील काढू नये.
- मराठी किंवा इतर माध्यम व इंग्रजी माध्यमाचा भाषांतरामध्ये संदिग्धता असल्यास सर्व माध्यमासाठी इंग्रजी माध्यमातील प्रश्न 17. अंतिमरित्या ग्राह्य धरण्यात येतील.

पुढील उतारा वाचून प्रश्न क्र. 1 ते 3 सोडवा : —

पुलाखून निघाल्याखेरीज सोन्याला तेज चढत नाही किंवा टाकीचे घाव सोसल्याखेरीज दगडाला देवपण येत नाही हे आपणाला माहीत नाही काय ? पैलू पाडल्याशिवाय हिन्यालासुद्धा किंमत येत नाही. आपणांवर कोसळणारी दु:खे ही अशीच आपल्या व्यक्तिमत्त्वाला पैलू पाडण्यासाठी निर्माण झाली आहेत असे आपण का समजू नये ? शिवाय असे पाहा, जगात दु:खे आहेत म्हणून सुखाची किंमत आपणास कळते ना ? जगात अंधारी रात्र आहे म्हणूनच चंद्राला महत्त्व. त्याचप्रमाणे दु:ख आहे म्हणूनच जगात सुखाचे महत्त्व आहे असे तुम्हांला नाही वाटत ? नुसते गोड जेवण जेवण्याचा तुम्ही कधी प्रयत्न केला आहे काय ? नुसत्या गोडाने तोंडाला कशी मिठी बसते, हे तुम्हांला माहीत आहेच. केवळ सुखच जगात असते तर अशीच आपली स्थिती झाली नसती का ? शिवाय दु:खानंतर सुख आले म्हणजे त्याची लज्जत काही न्यारीच असते असा अनुभव कुणाला नाही ? परीक्षेसाठी मरमर कष्ट केल्यानंतरच निकालाच्या आनंदाची खरी गोडी आपणांस कळते. असे जर आहे तर वर्तमानकाळच्या दु:खाबहल आपण कुरकुर का करावी ? आणि दु:ख पर्वताएवढे असे का मानावे ?

| 1. दु:खाविषयी सांगताना पुढीलपैकी कोणते उदाहरण उता-यात आले | लेले ना | आलेले | आलेले | आलेले नाही | ही. |
|---|---------|-------|-------|------------|-----|
|---|---------|-------|-------|------------|-----|

(1) गोड जेवण

(2) अंधारी रात्र

(3) रडणारी व्यक्ती

(4) परीक्षेच्या वळचे कष्ट

- दु:खे कशासाठी येतात ?
 - (1) कसोटी पाहण्यासाठी

- (2) व्यक्तिमत्त्व घडू नये यासाठी
- (3) सुखाची किंमत कळू नये यासाठी
- आपण आनंदी व्हावे यासाठी
- उताऱ्यातून लेखकाचा कसा दृष्टिकोन प्रतीत होतो ?
 - (1) सकारात्मक
- (2) नकारात्मक
- (3) उदासीन
- (4) उत्साही

पुढील कविता वाचून प्रश्न क्र. 4 ते हैं सोडवा :

साऱ्याच कळ्यांना जन्मसिद्ध हक्क आहे फुलण्याचा मातीमधला वतन वारसा आकाशावर कोरण्याचा. जन्म असो माळावरती अथवा शाही उद्यानात प्रत्येक कळीला हक्क आहे फूल म्हणून जगण्याचा, गुलाब असो, कमळ असो, कळी असो गटारातील तिच्यासाठी तिष्ठत असतो एक किरण सूर्याचा, प्रत्येक कळीत जागत असतो निर्धार फूल होण्याचा दिमाखानं दिसण्याचा अन् सुगंधाने असल्याचा.

- 4. कळीसाठी कोण वाट पाहत आहे ?
 - (1) 朝ड
- (2) **फू**ल

- (3) सूर्याचा किरण
- (4) बाग

2 of 32

| 5. | पुढीलपैकी कोणता निर्धार कळीच्या मनात नाही ? | |
|-----|--|------------------------------------|
| | ्र(1) सूर्य होण्याचा (2) फूल होण्याचा | |
| 6. | कवितेतील कळी म्हणजे कोण असावे ? | |
| | (1) फुलाची कळी | बागेत फुलणारी कळी |
| | (3) झाडावर उमलणारी कळी (4) |) जन्माला येणारी मुलगी |
| 7. | योग्य पर्याय वापरून म्हण पूर्ण करा — | 5 a |
| | देखल्या देवा | |
| | (1) परमेश्वर (2) दंडवत | (3) मंत्र (4) पठण |
| 8. | 'आरती प्रभू' या नावाने काव्यलेखन करणारे साहि | त्यिक कोण ? |
| | (1) जयवंत दळवी (2) |) ग. दि. माडगूळकर |
| | (0) |) बा.सी. मर्ढेकर |
| 9. | पुढीलपैकी कोणते पुस्तक पु.ल. देशपांडे यांनी लि | |
| | , · · · |) असा मी असामी |
| | (3) व्यक्ती आणि वल्ली (4 |) बटाट्याची चाळ |
| 10. | 'आकांक्षा घरी गेली' वाक्याचा प्रकार कोणता ? | |
| | (1) आज्ञार्थी (2) विध्यर्थी | (3) संक्रेनार्थी (4) स्वार्थी |
| 11. | 'कुणी झाडांच्या फांद्यांवर चढले.' या वाक्यातील | |
| | (1) तृतीया एकवचन | |
| 1 | |) प्रष्ठी अनेकवचन |
| 12. | 'इक' प्रत्यय लावता न येणारा शब्द कोणता 🤻 | · |
| | (1) समाज (2) वाचा | (3) धर्म (4) आनंद |
| 13. | पुढीलपैकी मागणीपत्राचा विषय कोणता असेल ? | 0 |
| | ,(1) लग्नासाठी बोलावणे 🧷 (2 | 2517 3C 57 |
| | (3) प्रमुख पाहुण्यांचे आभार मानणे (4 | |
| 14. | अ-आ, इ-ई, उ-ऊ हे कोणत्या प्रकारचे स्वर अ | ाहत ? (A) नीर्घ |
| | (1) 491014 (2) | (3) संयुक्त (4) दीर्घ |
| 15. | 'धरणी' या शब्दाचा लघुगुरू क्रम कसा असेल | (3) ∪ − ∪ (4) ∪ ∪ − |
| | $(1) \cup \cup \qquad (2) - \cup \cup$ | (3) 0 = 0 (4) 0 0 = |
| 16. | 'झाकले माणिक'चा योग्य अर्थ काय ? | 2) बहुमोल वस्तू |
| 46 | (1) पाणक्या | 2) बहुमोल वस्तू 4) कजाग व्यक्ती |
| | (3) સાથા વર્ષ પુરા નંદુ-ન | x/ -11-111 -11-111 |
| 17. | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | (3) वायुपूत्र (4) वायूपूत्र |
| | (1) वायूपुत्र (2) वायुपुत्र | 2 of 39 |
| | | 0 0 2 20 |

| 18. | पुढीलपैकी वचननियमाच्या दृष् | टीने गटात न बसणारा | शब्द काणता : | | * |
|-------------|-----------------------------|---------------------------------------|--|--------|---------------|
| ٠, | (1) फुले •(2) | नाले | (3) पेले | (4) | भाले |
| 19. | वाक्यातील क्रियापद जेव्हा व | र्माप्रमाणे बदलते तेव्हा | प्रयोग होतो | • | |
| | (1) कर्तरी (2) | सकर्मक कर्तरी | (3) कर्मणी | (4) | भावे |
| 20. | 'तुला हे पुस्तक आवडले क | ा'या वाक | यात गाळलेल्या जागी कोणते | विरामा | चन्ह येईल ? |
| | (1) पूर्णविराम (2) | प्रश्नचिन्ह | (3) उद्गारवाचक चिन्ह | (4) | स्वल्पविराम |
| 21. | खालीलपैकी संत तुकारामांनी | लिहिलेला ग्रंथ कोणता | ? | | |
| | (1) दासबोध (2) | एकनाथी भागवत | (3) अभंग गाथा | (4) | भावार्थ दीपिक |
| 22. | 'शाळा मातेसमान आहे' या | वाक्यात 'शाळा' हे कार | य आहे ? | | |
| | (1) उपमेय (2) | उपमान | (3) साधारण धर्म | (4) | अलंकार |
| 23. | 'कडाकडा फोड नभ, उडव | उडु मखिका : | | | |
| | खडबडवि दिग्गजा, तुडव रि | त्रं मालिका' यात कोणत | ारस आहे ? | | |
| | (1) | भयानक | (3) बीभत्स | (4) | करुण |
| 24. | 'तुला काय पाहिजे ?' या | वाक्यातील 'काय' शब्द | कोणत्या प्रकारचे सर्वनाम अ | ाहे ? | |
| | (1) पुरुषवाचक (2) | अनिश्चित | (3) प्रश्नार्थक | (4) | दर्शक |
| 25 . | 'माधुरी माझ्या बहिणीची मुल | गी आहे' या वाक्यात (| केती नामे आली आहेत ? | | |
| | (1) एक (2) | दोन | (3) तीन | (4) | चार |
| 26. | | वाक्याचे अपूर्ण भविष्य | काळी रूप कोणते ? | | |
| | (1) विनिता लाडू खाते | 1 700 | विनिता लाडू खात असेल | | |
| | (3) विनिता लाडू खात होत | 7 | विनिता लाडू खात आहे | | |
| 27. | स्वभाव + उक्ती याचा योग्य | STROUGHER CONTROLS SAME INTO SAFEE OF | | | |
| | | | (3) स्वभावोक्ती | (4) | स्वभावुक्ती |
| 28. | 'हरिहर' हे कोणत्या समास | | | | |
| | | | (3) वैकल्पिक द्वंद्व | (4) | कर्मधारय |
| 29. | पुढीलपैकी 'वर' शब्दाचा सम | | कोणता ? | | |
| | (1) श्रेष्ठ (2) | | (3) आशीर्वाद | (4) | नवरामुलगा |
| 30. | 3 | | | | |
| | (1) भाऊ × भ्राता | (2) | Name of the second of the seco | | |
| 0.70 | (3) सुत × पुत्र | | उत्कर्ष x अपकर्ष | | |
| A.B. | Series - 102 Marathi/Socia | al Science (Set-A) | | | 4 of 32 |

| 31. | Choose the correct alternative | |
|-------------|-----------------------------------|--|
| | word to | A PART OF THE PART |
| | (1) A, A | (2) No article, the |
| | (3) The, a | A) A, the |
| 32 . | Choose the correct alternative | |
| | People who are averse | hardwork generally do not succeed life. |
| | (1) of, in | (2) to, in |
| | (3) to, with | (4) at, in |
| 33. | Identify the figure of speech i | |
| | 'On the deck the Rover takes | |
| | (1) Metonymy | (2) Metaphor |
| | (3) Inversion | (4) Paradox |
| 34. | Choose the correct passive con | struction of the given sentence: |
| | 'A lady missionary gave him a | a black bow.' |
| | (1) He was given a black bo | w by a lady missionary |
| 4 | (2) He had been given a bla | ck bow by a lady missionary |
| | (3) A black bow was given h | im by a lady missionary |
| | (4) A black bow had been gi | ven to him by a lady missionary |
| 3 5. | Choose the correct 'Indirect' n | arration for the given sentence: |
| | Ramesh said to the astrologer | , "When shall I get at him?" |
| | (1) Ramesh asked the astrological | oger when he should get at him? |
| | (2) Ramesh asked the astrolo | oger when should he get at him. |
| | | oger when he would get at him. |
| | (4) Ramesh asked the astrological | oger when would he get at him. |
| 36. | Select the combination of number | pers so that the alphabets arranged accordingly will |
| | form a meaningful word. | Z. |
| | Ψ ₂ Y | ALNATR |
| 2 | 1 2 | 3 4 5 6 7 |
| 1 | (1) 4 5 7 3 6 2 1 | (2) 7 3 2 4 5 1 6 |
| | (3) 2617435 | (4) 4 2 6 1 7 5 3 |
| 37. | Choose the correct simple sen | tence for the given sentence. |
| | 'He finished his homework an | d put away his books.' |
| | (1) Having finished his home | ework, he put away his books. |
| | (2) He finished his homewor | k to put away his books. |
| | (3) Putting away his books, | he finished his homework. |
| | (4) He put away his books t | o finish his homework. |
| 38. | Name the underlined clause i | n the given sentence. |
| | The house where the accident | t occurred is nearby.' |
| | (1) Noun clause | (2) Adjective clause |
| | (3) Adverb clause of place | (4) Adverb clause of contrast 5 of 32 |
| ~= | C . 100 Manathi/Social Science | ne (Set-A) 5 01 32 |

| Q.B | S. Series - 102 Marathi/Social Science (Set-A) | | 6 of 32 |
|------------|--|--------------|--|
| . <u> </u> | (1) RQPS (2) QSRP (3) SPRQ | (4) | PRQS |
| | S: who would be a good husband | | |
| | R: to my daughter | | |
| | Q: I am looking for a son-in-law | 10 | * |
| | P: and who would also handle my business well | | |
| | produce a meaningfully correct sentence. | | olean (1940) — Alto Battello Lober (1941) (2000 Alto 19 16 (1980 M |
| 49. | Rearrange the jumbled parts of the sentence which are labelled | P, Q, | R and S to |
| | (3) To talk irrelevant (4) To reveal secret infor | matio | n |
| | (1) To misbehave (2) To keep secrets | | |
| | "To spill the beans" | | × // |
| 48. | Choose the alternative that best expresses the meaning of the | given | idiom. |
| | (1) A (2) B (3) C | (4) | D |
| | A B C D | | |
| | These kind of trousers/are rather/expensive to buy./No error | | |
| 47. | Identify which part of the sentence has an error. | (-/ | get tillow |
| | (1) get upon (2) get on (3) get through | (4) | get throw |
| 10. | Kailas tried his level best but could not his examinati | on | |
| 46. | Choose the correct phrasal verb to fill in the blank. | (1) | demanded |
| | (1) appealed (2) asked (3) requested | (4) | demanded |
| 10. | The accused to the judge for mercy. | | |
| 45. | Select the appropriate alternative to fill in the blank. | (1) | 110116136 |
| × | (1) Rationalist (2) Philatelist (3) Philanthropist | | Atheist |
| 11. | 'A person who does not believe in the existence of God or gods | , | |
| 44. | Choose the most suitable 'one word' for the given expression. | (4) | Scarcity |
| 1 | (1) Extravagance (2) Deficiency (2) Abundance | (4) | Scarcity |
| 43. | Choose the word opposite in meaning to the given word. 'Dearth' | | |
| 12 | | (4) | Assemble |
| | Makesak Maso da komena Mi a Deser so-o da 77 | (4) | Assemble |
| 14. | 'Assimilate' | | |
| 42. | TOUGHT AND A DESCRIPTION OF THE PROPERTY OF TH | nuous | Tense |
| | (1) Present Continuous Tense (2) Past Perfect Tense (3) Present Perfect Tense (4) Present Perfect Conti | n110110 | Tonce |
| - | | | |
| 41. | Identify the tense of the given sentence. The world has been infected with our ill-manners. | | |
| 41 | (3) Distributive pronoun (4) Relative pronoun | | |
| | (1) Indefinite pronoun (2) Demonstrative pronou | ın | |
| | My views are quite in accordance with those of the university | | ission. |
| 40. | State what part of speech is the underlined word: | | iagion |
| 40 | (4) No other animal are as ferocious as the lion. | | |
| | (3) No other animal is as ferocious as the lion. | | |
| | (2) Very few animals are as ferocious as the lion. | | |
| | (1) The lion is as ferocious as the other animals. | | |
| | 'The lion is the most ferocious of all animals.' | | |
| 39. | Choose the correct positive degree for the given sentence. | | |

| 50. | Choose the suitable articles to fill in the b | lank | s. | | |
|-------------|--|------------|--|-----------------|----------------|
| | One of most common causes of mal | nutri | tion is u | nhealt | thy lifestyle. |
| 1. | (1) No article, an the, an | (3) | the, a | (4) | a, the |
| 51 . | Choose the grammatically correct sentence. | • | | - | |
| | (1) Columbus invented America. | | | | |
| 1 | (2) He denied to take the money. | | | | |
| | (3) He was looking me. | | * | | |
| | (4) He hung the picture on the wall. | 102020 | 5 | | |
| 52 . | Choose the correct prepositions to fill in the | | | | |
| | Buddhism teaches that freedom des | | | e | . sufferings. |
| | (1) of, from (2) from, of | | | | of, to |
| 53 . | Choose the alternative which is closest in n | neani | ing to the under | lined ' | word in the |
| | sentence. | | | | |
| X. | My friend used to regale us with anecdote | | ************************************** | | |
| * | (1) bore (2) entertain | (3) | harass | (4) | flatter |
| 54 . | Choose the alternative which is opposite in | n me | aning to the uno | derlin | ed word. |
| | He climbed up a stationary wagon. | | | 55 323 | C2000 988 1 |
| 1 | (1) Moving (2) Speeding | (3) | Shunting | (4) | Standing |
| 55. | Choose the correctly spelt word. | | | | ** |
| × . | (1) Varstile (2) Verstile | (3) | Versatile | | Vorstyle |
| | the following passage and answer the | ques | tions by select | ing t | he correct |
| alter | natives (Q. Nos. 56 to 60): | | | 41 | laita of |
| | A frustrated old man, Badni Thakur was r | iever | tired of extollin | g tne | exploits of |
| his a | ncestors with a little prompting he would lap | se in | to a reminiscent | a for | iliar story |
| the lo | posely tied turban from his close-cropped gri | F bio | nair and start | a lan ve ker | ot changing |
| | ovising fanciful details which, to the mirth | n ms | aumence, arwa | ys Kcl | or changing |
| | every recounting. Badni Thakur often remembered his ances | tors | hecause · | | |
| 56 . | Badni Thakur often remembered his ances | UIS . | because . | | |
| | (1) they were rich and powerful | | | | |
| | (2) he was an old man | | | | |
| | (3) he was not happy with himself (4) they were dead and the dead must be | e ren | nembered | | |
| 117 | Thakur told stories about his ancestors wh | enev | er he : | | |
| 57 . | Thakur told stories about his ancesters | *: | | | |
| | (1) felt like doing so | | , | | |
| | (2) was in the company of his friends (3) was encouraged by someone or friends | S | | | |
| | : :iol mood | | | | with |
| Name (Carlo | (4) was in jovial mood The impact of the stories on his friends was (2) from (2) | as th | at they: | | |
| 58 . | | elt de | epressed | | |
| | (1) were filled with real | vere | greatly amused | | |
| | (3) failed to understand The most important feature of his stories | was t | that they: | | |
| 59 . | | | | | |
| | (1) were based on facts(2) were full of philosophical reflections | | | | |
| | - 1 1 othing new LU UIICI | | | | |
| 1 | 6.11 of funny incidents | | | | |
| 00 | 'His attitude to his ancestors was one of: | | 141 | | |
| 60. | (o) admiration | (3) | fear | (4) | resentment |
| | (1) awe | | | | 7 of 32 |
| O.B. | Sories 102 Marathi/Social Science (Set-A) | | | | 5 |

बालमानसंशास्त्र व अध्यापनशास्त्र

| 61. | जीवन जगत असताना जे वैयक्तिक व सामाजिक अनुभव येतात त्यावरून विचार करून अनुमान काढायचे, |
|-------------|---|
| | जे शास्त्रशुद्ध असतीलच असे नाही, हे खालीलपैकी कोणत्या पद्धतीने घडून येते ? |
| | (1) पर्यंक पद्धती (2) सांख्यिकी पद्धती |
| | (3) प्रायोगिक पद्धती (4) वैकासिक पद्धती |
| 62. | अवबोध ही गुंतागुंतीची प्रक्रिया आहे. ही प्रक्रिया घडत असताना संवेदनांचे गट काही तत्त्वानुसार पडतात. |
| | पुढील उदाहरणामध्ये खालीलपैकी कोणत्या तत्त्वाचा वापर करता येईल. उदाहरण-आकाशातील नक्षत्रांचा अभ्यास |
| | करताना सप्तर्षी, मृगशीर्ष इ. च्या तारकासमूहाचे निरीक्षण केले जाते. |
| | (1) समीपता (2) सादृश्य |
| | (3) अखंडत्व (4) समावेश |
| 63. | खालीलपैकी कोणत्या ग्रंथीतून जीवनरसायनाचा स्राव होऊन हृदयाचे स्पंदन, रक्तदाब, रक्तवाहिन्या यावर परिणाम |
| | होऊन भावनिक उद्रेकाच्या अवस्थेत या ग्रंथीचे कार्य जोमाने होते ? |
| | (1) कंठस्थ ग्रंथी (2) मस्तिष्क ग्रंथी (3) वृक्कस्थ ग्रंथी (4) लैंगिक ग्रंथी |
| 64 . | समस्या सोडविण्याच्या क्षमतेच्या विकासाबाबत मत मांडतांना कोणत्या मानसशास्त्रज्ञाने समस्यांचे व्यावहारिक |
| | समस्या व बौद्धिक समस्या असे प्रकार पडतात हे सांगून व्यावहारिक समस्येत एखादी गोष्ट प्राप्त करून |
| . N. | घेणे व बौद्धिक समस्येत एखादी गोष्ट समजून घेणे आवश्यक असते ? असे मत मांडले. |
| | (1) लेव्ह व्हायगॉट्स्की (2) बी.एफ. स्किनर (3) सिग्मुंड फ्रॉइड (4) रॉबर्ट स्टर्नबर्ग |
| 65. | खाली दिलेल्या विधानांमध्ये कोणते विधान शैशवावस्थेतील वैशिष्ट्य दर्शवत नाही ? |
| | (1) या अवस्थेत मूल परावलंबी असते |
| | (2) या अवस्थेत मूल पराकोटीचे स्वार्थी व स्वकेंद्रित असते |
| | (3) या अवस्थेत कोणत्याही सहजप्रवृतींचा उदय होत नाही |
| | (4) या अवस्थेत सांधिक खेळातूनच सामाजिक वर्तन प्रकारांचा पाया घातला जातो |
| 66. | मॅक्डुगल या मानसशास्त्रज्ञांनी केलेल्या सहजप्रवृत्तींच्या वर्गीकरणामध्ये आत्मनिष्ठ या घटकामध्ये खालीलपैकी |
| | कोणत्या प्रवृत्तीचा समावेश होतो ? |
| / | (1) आत्मप्रतिष्ठा (2) आत्मदीनता (3) कुतूहल (4) संघ |
| 67. | शिक्षण म्हणजे प्राण्यांचे कोणत्याही प्रकारे विकास घडवून आणणारी व त्याचे अनुभव आणि परिस्थिती यांचे |
| | स्वरूप पूर्विपेक्षा निराळे करणारी क्रिया होय. शिक्षणाची अशी व्याख्या खालीलपैकी कोणत्या मानसशास्त्रजाने |
| 1 | केली आहे ? |
| 4, | (1) गिलफर्ड (2) वुडवर्थ (3) मर्फी (4) मेंडेल |
| 68. | विस्मरणाची अनेक कारणे आहेत; मूळचा अनुभव व नवा अनुभव यांच्यात एकमेकांवर परिणाम होऊन ते |
| | एकमेकांना बाधक ठरतात. अध्ययनार्थी मराठी भाषेत वाक्याची रचना शिकल्यानंतर इंग्रजीतील वाक्यरचना शिक |
| | लागता तव्हा मूळचा अनुभव नवीन येणाऱ्या अनुभवास अडथळा करतो. यालाच असे म्हणतात. |
| | (1) पुरोपगामी निरोधन (2) प्रतिगामी निरोधन |
| | (3) दमन (4) अनुपयोग |
| Q.B. | Series - 102 Marathi/Social Science (Set-A) 8 of 32 |

Child Development and Pedagogy

| 61 <u>.</u> | Inferences are drawn based on the personal and social experiences that we have while leading our life. They need not be scientific. This happens due to which of the following method? |
|-------------|--|
| | (1) Arm chair method (2) Statistical method |
| | (3) Experimental method (4) Developmental method |
| 62. | Perception is a complex process. Sensations are classified based on some principles during this process. Which principle can be used in the following example? |
| 8 - 1 | Example - While studying the constellations in the sky, the groups of stars like |
| | seven sages and the deer's head. |
| | (1) Proximity (2) Similarity |
| | (3) Continuity (4) Inclusiveness |
| 63. | Which of the following glands secretes the hormone that controls the heart beat, |
| | blood pressure and influence blood vessels? During the emotional outburst this |
| | gland functions with more vigour. |
| 150 | (1) Thyroid gland (2) Pituitary gland |
| 7 | (3) Adrenal gland (4) Sexual gland |
| 64. | While expressing views on the development of problem-solving ability, which |
| | psychologist classified problems into practical problems and intellectual problems, |
| Line. | stating that in practical problems one needs to acquire something, whereas in |
| | intellectual problems one needs to understand something? |
| 12021 | (1) Lev Vygotsky (2) B.F. Skinner (3) Sigmund Freud (4) Robert Sternberg |
| 65. | Which of the following statements does not indicate the characteristic of infancy? |
| | (1) During this phase, the child is dependent on others. |
| | (2) In this phase the child is too selfish and self-centered. |
| | (3) During this phase, no natural instincts are expressed. |
| P = | (4) During this phase, social behavioural types are established through group games |
| 66. | According to the classification of instincts proposed by McDougall, which of the |
| | following instinct is classified in the category of self-assertion? |
| | (1) Self-respect (2) Self-disrespect (3) Curiosity (4) Team |
| 67. | Which of the following psychologists has defined education as a process that helps |
| | development of animals and is a process that changes the nature of experiences |
| | and surroundings? (1) Guilford (2) Woodworth (3) Murphy (4) Mendel |
| | (1) Guillord (2) |
| 68. | There are many reasons behind forgetting. Original experience and new experience affect each other and hamper each other. When a learner starts learning construction |
| | of sentences in English after learning construction of sentences in Marathi, the |
| | original experience hampers the new experience. This is called as |
| | (1) Pro-active inhibition (2) Retroactive inhibition |
| | (3) Repression (4) Unusefulness |
| Q.B | Series - 102 Marathi/Social Science (Set-A) 9 of 32 |

| 69. | खार्ल | ो दिलेल | या अध्य | यनविषयक | उपपत्ती | आणि | मानस | गशास्त्रज्ञ | यांच्या | जोड्यांच | ा योग्य | क्रम | ओळख | Τ: |
|-------------|--------------|--------------|----------------------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------------|--------------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|
| | | उपपर्त्त | î | | | | | मानसः | शास्त्रज्ञ | | | | | |
| | (A) | संयोजन | नवादी उ | पपत्ती | | | (a) | स्किनर | | | | | | |
| | (B) | अभिज | ात अभि | संधान उप | पत्ती | | (b) | पाव्हलं | व्ह | | | | | |
| V | (C) | साधक | अभिसंध | ग्रान उपप | ती | | (c) | कोहलर | | | | | | |
| | (D) | मर्मदृष्ट | टी उपपत्तं | ì | | | (d) | थॉर्नडाः | इक | | | | | |
| | | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | | | | | | |
| | (1) | (d) | (b) | (a) | (c) | | | | | | | | | |
| | (2) | (a) | (b) | (c) | (d) | | | | | | | | | |
| • | (3) | (b) | (c) | (<i>d</i>) | (a) | | | | | | | | | |
| | (4) | (c) | (<i>d</i>) | (a) | (b) | | | | | 14 | | | | |
| 70. | विद्य | ार्थी निय | मांचा अ | र्थ सांगतो, | विद्यार्थी | सूत्र स | यष्ट व | _{रतो,} वि | द्यार्थी 🌶 | वीन संव | ज्ल्पना | स्पष्ट | करतो य | ा सर्व |
| | क्रिया | खालील | नपैकी क | गेणत्या उर् | देष्टांमध्ये | अंतर्भूत | ा आहे | ? | R | .` | | | | |
| 16 | (1) | ज्ञान | | (2) | आकलन | | | (3) | उपयोज | | | (4) | अभिरुचं | |
| 71. | विद्य | ार्थ्यांची र | संपादणूक | मोजून त्य | ा संपादना | ची तुल | ना इतर | विद्याध | र्यांच्या गु | णांशी व | संदर्भ ग | ाटातील | ा विद्याध | र्यांच्या |
| | संपाद | नाशी क | रण्याच्या | दृष्टीने . | | [| NA. | पोटी तय | गर केले | ली असं | ते ? | | | |
| w. F | (1) | | कसोटी | 8 25 | निकष सं | ~ | | | | | | (4) | प्राविण्य | |
| 72. | | | | | आणि प्रा | | | | | | | | | |
| | | | | | चेतक का | र्यान्वित | असल | ा तरी तो | वेगवेगळे | प्रतिसाद | मिळवि | तो. अ | से खाली | लपैकी |
| | कोणत | या उपप | त्तीमध्ये : | मांडले अ | है ? | | | | | | | | | |
| | (1) | प्रभुत्व | संपादन | | • | | (2) | सामाजि | क निरी | क्षणात्मक | • | | | |
| | (3) | | क अध्य | | \$2 H | | (4) | | अभिसंध | 57 Ri | | | | |
| 73 . | | | | | मूल्यमाप | | | | हेलेला f | नेकष आ | राखडा | होय. | खाली दि | लेल्या |
| | रूब्रिव | | | | वैशिष्टा | | | | | | | | | |
| | (1) | हे विद्य | गर्थ्याच्या | प्रगतीचे वि | देशादर्शक | साधन | असून | त्याद्वारे | प्रक्रिया | व कामगि | ारी दोन | हींचे ग | मूल्यमापन | होते. |
| | (2) | | | | ज़ांना अध | | | | | | | | | |
| | (3) | | | | त्र्याख्या ह | | | | | | | | | |
| | (4) | | | | गर्थाच्या | | | | | | विद्याः | र्थ्यांनी | विशिष्ट | क्षेत्रात |
| <u>the</u> | | प्रगतीचे | सर्वोत्तम | टोक गा | ठण्याविषय | यी मार्ग | दर्शन | करणारी | यंत्रणा | आहे. | | | | |
| Q.B. | Series | - 102 | Marath | i/Social | Science | (Set- | A) | | | | | | 10 c | f 32 |

| | The | ory | | | | Psychologist | |
|----------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|
| (A) | Conn | ectioni | sm | | (a) | Skinner | |
| (B) | Class | sical co | nditioni | ing | (b) | Pavlov | |
| (C) | Oper | ant co | nditioni | ng | (c) | Kohler | |
| (D) | Insig | htful l | earning | | (d) | Thorndike | |
| | (A) | (B) | (C) | (D) | | | |
| (1) | (d) | (b) | (a) | (c) | | | |
| (2) | (a) | (b) | (c) | (d) | | a 11 x 1 | |
| (3) | (<i>b</i>) | (c) | (d) | (a) | | | |
| (4) | (c) | (d) | (a) | (b) | | | |
| Wh | ich of | the foll | owing o | bjectives | include | the processes like-Student tells mean | nin |
| of | laws, s | tudent | explair | as the fo | rmula an | d student explains the concept? | |
| (1) | Knov | wledge | | | (2) | Understanding (comprehension) | |
| (3) | Appl | ication | | | (4) | Interest | |
| Wh | ich tes | t is dev | eloped i | in order t | o measur | e the achievement of student and comp | par |
| | :41- 4 | | | | | | |
| it | with t | ne sco | res and | achieve | ement of | the students from the same refere | enc |
| | with to | ne sco | res and | achieve | ement of | the students from the same refere | enc |
| | up? | | ed test | achieve | ement of | Criterion referenced test | enc |
| (1) | up ? Star | dardiz | ed test | ** | (2) | Criterion referenced test Proficiency test | |
| (1) (3) | up ? Star Diag | dardiz | ed test | | (2) (4) | Criterion referenced test Proficiency test t instead of thinking about stimulus | an |
| (1) (3) Wh | Star Diag | dardizenostic | ed test test lowing t | theories | (2) (4) states tha the envir | Criterion referenced test Proficiency test It instead of thinking about stimulus ronment, different responses are give | an |
| (1) (3) Wh | Star Diag | dardizenostic | ed test test lowing t | theories | (2) (4) states that the environment environment | Criterion referenced test Proficiency test It instead of thinking about stimulus ronment, different responses are give ronment? | an |
| (1) (3) Wh | Star Diag nich of ponse same | dardize mostic the fol- separa stimu | ed test test lowing t | theories | (2) (4) states that the environment environment (2) | Criterion referenced test Proficiency test It instead of thinking about stimulus ronment, different responses are give ronment? Social observational | an |
| (1) (3) Wheres the | Stan Diag nich of sponse same Mas | ndardize mostic the fol- separa stimu tery le | ed test test lowing tely, con lus in tely | theories insidering | (2) (4) states that the envir | Criterion referenced test Proficiency test It instead of thinking about stimulus ronment, different responses are give ronment? Social observational Operant conditioning | an en t |
| (1) (3) Wheres the (1) (3) | Stan Diag nich of sponse same Mas Cog | mostic the fol- separa stimu tery le | ed test test lowing tely, con lus in tely arning | theories nsidering the differ | (2) (4) states that the environment environment (2) (4) for evalu | Criterion referenced test Proficiency test It instead of thinking about stimulus ronment, different responses are give ronment? Social observational Operant conditioning ation of anything. Which of the follow | an en t |
| (1) (3) Wheres the (1) (3) | Stan Diag nich of sponse same Mas Cog | ndardize mostic the fol- separa stimu tery le nitive | test lowing tely, con lus in tely arning learning | theories nsidering the differ mework | (2) (4) states that the environment environment (2) (4) for evaluations of | Criterion referenced test Proficiency test It instead of thinking about stimulus ronment, different responses are give ronment? Social observational Operant conditioning ation of anything. Which of the follows rubric? | an en t |
| (1) (3) Wheres the (1) (3) | Stan Diag nich of sponse same Mas Cog bric is false v | mostic the following separation stimutery lemitive a critery in a crit | test lowing tely, con lus in terning learning rion fra spect to | theories insidering the difference of the differ | (2) (4) states that the environment environment (2) (4) for evaluation eristics of the progression (4) | Criterion referenced test Proficiency test It instead of thinking about stimulus ronment, different responses are give ronment? Social observational Operant conditioning ation of anything. Which of the follows rubric? The sess of the student and through that, | an en t |
| (1) (3) Wheres (1) (3) Ru is | Stan Diag nich of sponse same Mas Cog bric is false v | the following the separation stimulatery lender the critery in the | test lowing to tely, con lus in te arning learning rion fra spect to quiding te | theories insidering the difference of the differ | (2) (4) states that the environment environment (2) (4) for evaluating the progression of the progression evaluation (4) | Criterion referenced test Proficiency test It instead of thinking about stimulus ronment, different responses are give ronment? Social observational Operant conditioning ation of anything. Which of the follows rubric? The set of the student and through that, led. | an en t |
| (1) (3) Wheres (1) (3) Ru is | Stan Diag nich of sponse same Mas Cog bric is false v This | mostic the following separation stimutery lenitive a crite with resisting a grant procession | test lowing to tely, con lus in to arning learning rion fra spect to ruiding s and o | theories insidering the difference of the differ | (2) (4) states that the environment environment (2) (4) for evaluating evaluating evaluating score | Criterion referenced test Proficiency test It instead of thinking about stimulus ronment, different responses are give ronment? Social observational Operant conditioning ation of anything. Which of the follows rubric? The student and through that, it is obtained from rubric. | an ten t |
| (1) (3) Wherese (1) (3) Ruis (1) | Stan Diag nich of sponse same Mas Cog bric is false v This the One | the following terms to the separate stimulatery less a crite sis a general process can general definition. | test lowing to tely, con lus in to arning learning rion fra spect to ruiding s and o ive mea | theories insidering the difference of the crite the crite the crite the crite in th | (2) (4) states that the environment environment (2) (4) for evaluating evalua | Criterion referenced test Proficiency test It instead of thinking about stimulus ronment, different responses are give ronment? Social observational Operant conditioning ation of anything. Which of the follows rubric? The set of the student and through that, led. | an en t |
| (1) (3) Wheres (1) (3) Ru is (1) | Stan Diag nich of sponse same Mas Cog bric is false v This the One | the following the following terms to the following terms to the following terms to the following terms a criter with respect to the following terms and the following terms are the following terms are the following terms and the following terms are the following terms ar | test lowing to tely, con lus in to arning learning rion fra spect to ruiding to and o ive mea | theories insidering the difference of the crite | (2) (4) states that the environment environment environment environment (2) (4) for evaluation evaluation evaluation gives ent. | Criterion referenced test Proficiency test It instead of thinking about stimulus ronment, different responses are give ronment? Social observational Operant conditioning ation of anything. Which of the follows rubric? The student and through that, it is obtained from rubric. | an to the state of |

| 74. | |
|-------------|---|
| | बौद्धिक कार्य होण्यासाठी त्यांचे संघटन होणे आवश्यक असते हे खालीलपैकी कोणत्या उपपत्तीमध्ये अंतर्भूत |
| | आहे ? |
| | (1) थॉर्नडाईकची संख्यात्मक उपपत्ती (2) गिलफर्डची बहुआयामी उपपत्ती |
| | (3) थर्स्टनची अनेक घटक उपपत्ती (4) स्पिअरमनची द्वि-घटक उपपत्ती |
| 75 . | शारीरिक दोषामुळे मितमंदत्वाचे विविध प्रकार पडतात. खालीलपैकी कोणत्या प्रकाराचे मितमंदत्व हे शरीरातील |
| | हार्मोन्सच्या अनियमित स्रावामुळे निर्माण होते ? |
| | (1) गॅलॅक्टोसिमिया (2) मंगोलिझम (3) मायक्रोसिफली (4) हेड्रोसिफलस |
| 76. | खालीलपैकी कोणत्या शैक्षणिक साधनांचा उपयोग कर्णबधिर विद्यार्थ्यांसाठी होतो ? |
| | (1) रबरमॅट (2) स्मृती पाट्या (3) ॲबॅकस पाटी (4) टेलर फ्रेम |
| 77. | विद्यार्थ्यांनी विशिष्ट संबोध शिकणे व संबोधाकार घेण्यामागील विचार प्रक्रिया विकसित करणे हे कोणत्या |
| | अध्यापन प्रतिमानाचा अध्यापनीय परिणाम आहे ? |
| | (1) उद्गमन विचार प्रक्रिया (2) पृच्छा प्रशिक्षण प्रतिमान |
| | (3) अग्रत संघटक प्रतिमान (4) संबोध साध्यता प्रतिमान |
| 78 . | दोन वस्तू अथवा अनुभवाच्या गुणधर्मातील साहचर्य संबंध प्रस्थापित होतो. एका वस्तूची आठवण झाली की |
| | दुसरीची आठवण होते. हा साहचर्याचा खालीलपैकी कोणता नियम आहे ? |
| 1 | (1) सान्निध्याचा नियम (2) सादृश्यतेचा नियम (3) प्राथमिकतेचा नियम (4) नवीनतेचा नियम |
| 79. | सॉल्व्ही आणि मेयेर यांनी मांडलेल्या भावनिक बुद्धिमत्तेच्या पाच सक्षमतांमधील सामाजिक कौशल्य या |
| | सक्षमतेमध्ये खालीलपैकी कोणत्या घटकाचा समावेश होत नाही ? |
| | (1) राजकीय भान (2) संघर्ष ब्यवस्थापन (3) नेतृत्व (4) संप्रेषण |
| 80. | एखादा विद्यार्थी परीक्षेत नापास होती पण तो क्रिकेटमध्ये नेत्रदीपक यश मिळवतो हे उदाहरण खालीलपैकी |
| | कोणत्या मानसिक संरक्षण यंत्रणेचे आहे ? |
| | (1) प्रक्षेपण (2) प्रतिपूरण (3) तादात्म्य (4) नकारात्मकता |
| 81. | रॉबर्ट गॅग्ने यांनी अध्ययनविषयक मानसशास्त्रातील तत्त्वे प्रस्थापित करताना अध्ययनाचे आठ प्रकार मांदन |
| | त्याचे स्तर निश्चित केले. एका स्तराचे अध्ययन झाल्याशिवाय वरच्या स्तराच्या अध्ययनाकडे जाता येत नाही. |
| | त्यानुसार संकेत अध्ययनानंतर खालीलपैकी कोणता स्तर येतो ? |
| | (1) शृंखला अध्ययन (2) शब्द साहचर्य अध्ययन |
| | (3) उद्दीपक प्रतिसाद अध्ययन 🖟 4) गुणित भेदाभेदन अध्ययन |
| 82. , | विद्यार्थ्याने अभ्यास करताना विश्लेषण करणे, तत्त्व शोधून काढणे, त्याचे उपयोजन करणे यावर भर असेल |
| | तरच अध्ययन संक्रमण होते. हे कोणत्या अध्ययन संक्रमणाच्या उपपत्तीमध्ये मांडले आहे ? |
| 9 | (1) सामान्यीकरण उपपत्ती (2) समान घटक उपपत्ती |
| | (3) शक्तीवादी उपपत्ती (4) बॅग्लेची उपपत्ती |
| Q.B, S | Series - 102 Marathi/Social Science (Set-A) |

| 74. | Intelligence depends on the nerve cells and organization of nerve cells with respect to each other. Which of the following theories states that organization of these nerve cells is necessary for any cognitive activity? | | | | | | |
|-------------|--|------------|--|--|--|--|--|
| | (1) Thorndike's quantity theory | (2) | Guilford's multidimensional theory | | | | |
| | (3) Thurstone's multifactor theory | V.2011.54 | | | | | |
| 7 5. | Particular Section 1 | rdatio | ons caused due to physical disorders. Which | | | | |
| | (1) Galactosemia | (2) | Mongolism | | | | |
| | (3) Microcephaly | (4) | Hydrocephalus | | | | |
| 76. | Which of the following educational tool | l (aid) | is useful for hearing impaired students? | | | | |
| | (1) Rubbermat (2) Memory sla | | (3) Abacus slate (4) Teller frame | | | | |
| 77. | PATRICIA DE CONTRA DE CONT | ing h | as the learning outcome as students learn | | | | |
| il K | (1) Inductive thinking model | (2) | Inquiry training model | | | | |
| | (3) Advanced organizer model | (4) | Concept attainment model | | | | |
| 78. | | | res takes place between two things or | | | | |
| 10. | experiences. When one of them is rem | embe | red, the other is also remembered. Which | | | | |
| | of the following rule of association i | | | | | | |
| | (1) Law of contiguity | (2) | Law of similarity | | | | |
| | (3) Law of primary | (4) | Law of recency | | | | |
| 79. | Which of the following components is | not | included in the ability of social skill out | | | | |
| 19. | of the five abilities mentioned in the | theo | ry of emotional intelligence proposed by | | | | |
| | Salovey and Mayer? | Z. | | | | | |
| | (1) Political awareness | (2) | Management of conflict | | | | |
| | (a) I loudin | (4) | Communication | | | | |
| 80 | A dead fails in the examination bu | t he a | achieves splendid success in cricket. This | | | | |
| 80. | is an example of which of the follow | ving | defence mechanism ? | | | | |
| 1.2 | (1) Projection | (2) | Compensation | | | | |
| | | (4) | Negativism | | | | |
| 81. | 1 sight ovents | of l | earning while establishing principles of | | | | |
| 01. | . 1 1 - Higher even | rs or | learning cannot be acineved unless and | | | | |
| | lower events are achieved. According | g to | this, which level is followed by signal | | | | |
| | learning ? | | Verbal association | | | | |
| | (1) Chaining | (2) | Multiple discrimination | | | | |
| | (3) Stimulus-response learning | (4) | that transfer of learning takes place only | | | | |
| 82. | c c efloarning St | noinle | that, transfer of learning takes place only | | | | |
| | when student analyses, finds the pri | (2) | e and emphasizes on application of it? Theory of identical elements | | | | |
| | (1) Generalization theory | (4) | Bagley's theory | | | | |
| | (3) Theory of formal discipline | 1.000.000 | 13 of 32 | | | | |
| == | Series 102 Marathi/Social Science (Set- | ·A) | 10 01 02 | | | | |

| 83. | मुलाच्या बाधात्मक विकासाच्या बाबतात मुलाच्या विकासाताल विचार व मार्था यावर आयारत सिद्धात | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| | कृतीतून तशा संभाषणातून ही घडतात असे मत मांडले. | | | | | |
| | (1) पियाजे (2) आसुबेल (3) ब्रुनर (4) व्हायगोटस्की | | | | | |
| 84. | कोणत्याही विषयाचा जो भाग शिकवायचा आहे त्याचे पृथक्करण करून, ज्ञानाचे लहान लहान | | | | | |
| 04. | पाय-यांमध्ये विभाजन करून प्रश्न-उत्तरे विचारणे हे खालीलपैकी कोणत्या अध्यापन पद्धतीत येते ? | | | | | |
| | | | | | | |
| 85. | (2) (1) (3) | | | | | |
| ου. | शाळेतील वर्गांमध्ये श्रेष्ठ पुरुषांची चित्रे, उद्बोधक, सुभाषिते व संतवचने लावून त्यांच्या कथा विद्यार्थ्यांना | | | | | |
| | सांगणे इ. गोष्टी खालीलपैकी कोणत्या पाठात अंतर्भूत आहे ? (1) भावग्रहण (2) कौशल्य (3) नीती (4) महितीपर | | | | | |
| 86. | (0) | | | | | |
| 00. | खाली अध्यापन तंत्रातील शिक्षक व्यक्तिमत्त्वासंदर्भात काही विधाने दिली आहेत. त्यापैकी कोणते विधान असत्य आहे ? | | | | | |
| | | | | | | |
| | (1) शिक्षकाचा व्यासंग, अध्यापन पद्धतीवरील प्रभुत्व, अध्यापन प्रक्रियेचे सर्वांगीण ज्ञान, नवनवीन विचार प्रवाहांची व तंत्रांची ओळख या सर्व घटकांचा विद्यार्थ्यांच्या शिक्षणावर मोठा परिणाम होतो. | | | | | |
| | (2) विद्यार्थ्यांच्या मनात विषयाबद्दल आवश्यक त्या अभिवृत्ती व अभिरुची निर्माण करण्याचे कार्य शिक्षक | | | | | |
| | करतात | | | | | |
| | (3) विद्यार्थ्यांमध्ये शिक्षणासंबंधी उत्साह व आवड निर्माण होण्यासाठी शिक्षकाचा स्वतःचा उत्साह गौण | | | | | |
| | उरतो | | | | | |
| | (4) अध्यापनात शिक्षकाचे स्थान अनन्यसाधारण आहे | | | | | |
| 87. | अवबोधातून सामान्य बोधाकडे, पृथक अनुभवातून सर्वसामान्य स्वरूपाकडे, विशिष्ट उदाहरणांकडून सिद्धांताकडे | | | | | |
| | जाणारी ज्ञानप्रक्रियेवर आधारलेल्या हर्बाटच्या पाठपद्धतीला विचार पद्धती असेही | | | | | |
| 14 | संबोधले जाते. | | | | | |
| | (1) उद्गामी (2) अवगामी (3) अनुगामी (4) पुरोपगामी | | | | | |
| 88. | ब्लूम यांनी मांडलेल्या उद्दिष्टांच्या क्रियात्मक पातळीवरील कोणतेही कौशल्य संपादन करण्याची सर्वात पहिली | | | | | |
| | पायरी म्हणजे होय. | | | | | |
| | (1) पुनरावृत्ती (2) निश्चितपणा (3) अनुकरण (4) आत्मीकरण | | | | | |
| 89. | कथा वाचत असताना त्या कथेतील पात्रांच्या सुखदु:खाशी पूर्णपणे समरस होऊन, कथेतील नायकाला भोगावे | | | | | |
| | लागणारे दु:खद अनुभव आपल्या मनचक्षूपुढे उभे राहतात. अशा कल्पनांना कल्पना म्हणतात. | | | | | |
| _ | (1) अनुकरणात्मक (2) व्यावहारिक (3) सौंदर्यनिष्ठ (4) नियमबद्ध | | | | | |
| 9 0. | एकावेळी किती उद्दिपकांकडे आपल्याला अवधान देता येते किंवा अवधानाच्या एका झेपेत किती वस्तू सामावतात | | | | | |
| | याला अवधान कक्षा म्हणतात. खालीलपैकी कोणते विधान अवधान कक्षेशी सुसंगत नाही ते ओळखा : | | | | | |
| | सर्वांची अवधान कक्षा समान किंवा एकच असत नाही. | | | | | |
| | (2) व्यक्ती व्यक्तीनुसार अवधान कक्षा बदलते | | | | | |
| _ / | (3) अध्ययन-अध्यापनाच्या वेळी विद्यार्थ्यांची अवधान कक्षा विचारात घ्यावी लागते | | | | | |
| 7 | (4) छोट्या मुलांची अवधान कक्षा जास्त असते व वयाबरोबर ती कमी होते | | | | | |
| Q.B. | Series - 102 Marathi/Social Science (Set-A) 14 of 32 | | | | | |

| 83 . | 그래 그 | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|
| | take place through activities as well as through communication. Based on the thinking | | | | |
| | and language has proposed the theory of cognitive development of children. | | | | |
| | (1) Piaget (2) Ausubel (3) Brunner (4) Vygotsky | | | | |
| 84. | Which of the following teaching method includes analysis of the teaching unit, dividing | | | | |
| | it into small steps and asking questions based on it? | | | | |
| | (1) Programmed (2) Grouped | | | | |
| | (3) Correlation (4) Discussion | | | | |
| 85. | Which of the following lesson includes display pictures of great persons, moral quotes | | | | |
| | and thoughts of saints? | | | | |
| | (1) Feeling of perception (2) Skill | | | | |
| | (3) Morals (4) Information based | | | | |
| 86. | Which of the following statements regarding teaching techniques is incorrect with | | | | |
| | respect to teacher personality? | | | | |
| | (1) Studiousness of teacher, mastery on teaching methods, comprehensive knowledge | | | | |
| | about teaching process, awareness about new trends and technology affects | | | | |
| 7 | education of students to a large extent | | | | |
| | (2) Teacher develops necessary attitude and aptitude about the subject in students' | | | | |
| | mind. | | | | |
| | (3) Teacher's enthusiasm is subsidiary for developing enthusiasm and interest about | | | | |
| | education among students | | | | |
| | (4) Teacher's place is vital in teaching. | | | | |
| 87. | Herbartial planning of lesson which is based on knowledge processing and perception | | | | |
| | to general understanding, part experiences to generalization, specific examples to | | | | |
| | theory is also called as thinking process. | | | | |
| | (1) Inductive (2) Deductive (3) Following (4) Progressive | | | | |
| 88. | The first step of acquisition of any skill proposed by Bloom in his classification of | | | | |
| | objectives in psychomotor domain is | | | | |
| - | (1) Repetition (2) Manipulation | | | | |
| | (3) Imitation (4) Naturalization | | | | |
| 89. | While reading a story, one emphathizes with the happiness and sorrows of the | | | | |
| | characters in the story and one visualizes the sorrowful experiences of hero of the | | | | |
| | story. This kind of imagination is called as | | | | |
| | (1) Imitative (2) Pragmatic | | | | |
| | (3) Aesthetic (4) Disciplined | | | | |
| 90. | Span of attention is the quality, size or extent to which the perceptual field of an | | | | |
| | individual can be effectively organized to enable him to attend to a number of things | | | | |
| | in a given duration. Which of the following statements is not in coherence with | | | | |
| | span of attention? | | | | |
| | (1) All do not have same span of attention | | | | |
| | (2) Span of attention differs from person to person | | | | |
| | (3) One has to take into consideration span of attention during teaching-learning | | | | |
| | (4) Span of attention of small children is bigger and it decreases with age | | | | |
| Q.B. | Series - 102 Marathi/Social Science (Set-A) 15 of 32 | | | | |

| | | सामाजि | क शास्त्रे | | |
|-----|----------------|---|-----------------|----------------------|---|
| 91. | हडुण | मा संस्कृतीच्या उत्खननात आढळणाऱ्या मुद्रा | | · नावाच्या दगडापासून | बनविल्या जातात |
| | (n) | बेसॉल्ट (2) ग्रॅनाईट | (3) | स्टिएटाईट | (4) लाईमस्टोन |
| 92. | पुढीत | ग्पैकी अचूक साखळी ओळखा : | | | |
| | (1) | सम्राट अलेक्झांडर — तक्षशिला — कर्लि | ांगचे युद्ध | | |
| | (2) | सम्राट चंद्रगुप्त मौर्य — जुनागढ जवळ - | - सुदर्शन तल | गाव | |
| | (3) | सम्राट अशोक — मगध सम्राट — इंडिव | | | |
| | (4) | सेल्यूकस निकेटर – सिकंदरचा सेनापती | – धनानंदाच | ग पराभव | 7 a [F] |
| 93. | पुढील | ापैकी चुकीची जोडी ओळखा : | | | |
| | (1) | भारवी — कुमारसंभव | (2) | माघ – शिशुपालवध | a |
| | (3) | कालिदास — रघुवंश | (4) | पाणिनी – अष्टाध्या | यी |
| 94. | योग्य | जोड्या जुळवा : | | | |
| | | गट 'अ' | गट 'ब | 19 | |
| | (अ) | मंत्री (| (i) राज्याचा | जमाखर्च पाहणे | |
| | · (ब) | अमात्य | (ii) परराज्या | शी संबंध ठेवणे | |
| | (क) | सुमंत (| (iii) पत्रव्यवा | हार सांभाळणे | |
| | / | (अ) (অ) (ক) | (3) | (ভ) (क) | |
| | (1) | (iii) (i) (ii) | (2) (ii) | (iii) (i) | |
| | (3) | (i) (iii) (ii) (| (4) (ii) | (i) (iii) | |
| 95. | दत्ताज | ी व जनकोजी शिंदे यांना उत्तरेत पाठविण्या | त आले कार | ण: | |
| | (1) | अब्दालीचे पारिपत्य करण्यासाठी 🔊 | | | |
| | (2) | चौथाई व सरदेशमुखी वसूल करण्याच्या स | | | |
| | (3) | पंजाबवरील पकड घट्ट करण्यासाठी व नज | नीबखानाचे पा | रिपत्य करण्यासाठी | e de la companya de |
| | (4) | दिल्लीवर आक्रमण करण्यासाठी | | | |
| 96. | | ती संभाजी महाराजांनीया उ | प्रंथाची रचना | केली. | |
| | | बुधभूषणम् | (2) | आज्ञापत्र | |
| | 1.00 | शिवभारत | | राज्यव्यवहारकोश | |
| 97. | | ा कारखाना असे वर्णनया | देशाचे केले | जात असे. | |
| | (1) | फ्रान्स | (2) | इंग्लंड | |
| | (3) | अमेरिका | (4) | स्पेन | |

भारतीय समाजसुधारक व त्यांनी स्थापन केलेल्या संस्था या संदर्भातील चुकीची जोडी ओळखा.

Q.B. Series - 102 Marathi/Social Science (Set-A)

शारदाश्रम – पंडिता रमाबाई

(1) ब्राह्मो समाज — राजा राममोहन रॉय

(2) परमहंस सभा – दादोबा पांडुरंग तर्खडकर

रामकृष्ण मिशन - स्वामी दयानंद सरस्वती

98.

(3)

(4)

16 of 32

SOCIAL SCIENCE

| 91. | The | seals of Harappan civilisation were m | Production Control Con | | | | | |
|-------------|------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | (1) | Besalt (2) Granite | (3) Steatite (4) Limestone | | | | | |
| 92 . | Find | the correct chain : | | | | | | |
| | | (1) Alexander — Takshashila — Kalinga War | | | | | | |
| | (2) | Emperor Chandragupta Maurya — | | | | | | |
| | (3) | Emperor Ashok — Magadha Empero | | | | | | |
| | (4) | Seleucus Nicator — Alexander's Gen | eral — Defeated Dhananand | | | | | |
| 93. | Find | Find the incorrect pair : | | | | | | |
| | (1) | Bharavi — Kumarsambhav | (2) Magha — Shishupalvadha | | | | | |
| | (3) | Kalidasa — Raghuvansha | (4) Panini — Ashtadhyayi | | | | | |
| 94. | Mate | ch the pair : | | | | | | |
| | | Group 'A' | Group 'B' | | | | | |
| | (A) | Mantri (i) | Keeping accounts of the state | | | | | |
| | (B) | Amatya (ii) | Foreign relations | | | | | |
| | (C) | Sumant (iii) | Correspondence | | | | | |
| | | (A) (B) (C) | (A) (B) (C) | | | | | |
| | (1) | (iii) (i) (ii) (2) | (ii) (iii) (i) | | | | | |
| | (3) | $(i) \qquad (iii) \qquad (ii) \qquad . \tag{4}$ | (ii) (i) (iii) | | | | | |
| 95 . | Datt | taji and Janakoji Shinde were sent i | n north because: | | | | | |
| | (1) | to subdue Abdali | Ty, | | | | | |
| | (2) | | tion of one-fourth part (chouthai) and | | | | | |
| | | one-tenth part (sardeshmukhi) of re | venue | | | | | |
| | (3) | to get firm hold over Punjab and to | crush Najibkhan | | | | | |
| | (4) | to attack on Delhi | | | | | | |
| 96. | Chh | atrapati Sambhaji Maharaj authored | a text named | | | | | |
| | (1) | Budhabhushanam | - an | | | | | |
| | (2) | Adnyapatra | | | | | | |
| | (3) | Shivbharat | | | | | | |
| | (4) | Rajyavyavaharkosha | | | | | | |
| 9 7. | The | nation that came to be described as | 'World Factory' was | | | | | |
| | (1) | France | (2) England | | | | | |
| | (3) | America | (4) Spain | | | | | |
| 98. | Fin | d the incorrect pair in context of Indian | social reformers and organisations founded | | | | | |
| | by | them: | n. | | | | | |
| | (1) | Brahmo Samaj — Raja Ram Moha | n Roy | | | | | |
| | (2) | Paramhansa Sabha — Dadoba Pan | durang Tarknadkar | | | | | |
| | (3) | | iyanand Saraswati | | | | | |
| | (4) | Shardashram — Pandita Ramabai | | | | | | |

| 99. | पुढील | ल घटनांपैकी कोणती घटना कालानुक्रमे सर्वात | पहिली घडली | होती | ? | |
|------------|-------------|---|------------------|-----------|--------------------|----------------|
| | (1) | बंगालची फाळणी रद्द करण्यात आली | | | | |
| | (2) | | यटीची स्थापना | केली | | |
| | (3) | भारत सेवक समाजाची स्थापना करण्यात अ | गली | | | |
| | (4) | | । येथे भारतीय रा | ष्ट्रीय स | भेचे पहिले आ | धवेशन भरवण्यात |
| 100. | पुढील | त शैक्षणिक संस्थांच्या स्थापनेच्या वर्षानुसार यं | ाय क्रम लावाः | | | |
| | |) महाराष्ट्र राज्य माध्यमिक आणि उच्च माध्य | | डळ | | |
| | | महाराष्ट्र कला संचालनालय | | | | |
| | |) महाराष्ट्र राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्ष | ण परिषद | | | |
| | | महाराष्ट्र राज्य पाठ्यपुस्तक निर्मिती व अभ्या | | मंडळ | | |
| | (1) | (ভ) (अ) (ৰ) (ক) (2 | | | (| |
| | (3) | | (क) (ब) | |) (ड) | |
| 101. | | शी बनावटीचा पहिला संगणक तयार करण्यात | | | | |
| | | इंडियन स्टॅटिस्टिकल इन्स्टिट्यूट | | | an sommer a | |
| | | इंडियन इन्स्टिट्यूट ऑफ टेक्नॉलॉजी | X | \ | | |
| N, | | सेंटर फॉर डेव्हलपमेंट ऑफ ॲडव्हान्स कम्प | युटिंग 💸 | | | |
| | (4) | 7-724 PER 1991 AND -946 PER | -MK | | | |
| 102. | विधा | ान (अ) : भारत हा ''एकत्र कुटुंबपद् धतीचा ' | 'देश म्हणून ज | गभर अ | ोळखला जातो | |
| | | ान (ब) : जागतिकीकरणाच्या लाटेत एकत्र क् | | वालना र्व | मळाली. | |
| | वरील | त विधानांच्या संदर्भात योग्य पर्याय ओळखा : | | | 5 - 2000-01-7-22-0 | |
| ` | (1) | विधान (अ) बरोबर, विधान (ब) चुक | = 11= | | | |
| / | (2) | विधान (अ) चूक, विधान (ब) बरोबर | | | | |
| | (3) | दोन्ही विधाने बरोबर | | | | |
| | (4) | दोन्ही विधाने चूक | | | | |
| 103 | रियास | तकार या नावाने कोणाला ओळखले जाते ? | | | | |
| | (1) | जदूनाथ सरकार | (2) गोविं | स. स | रदेसाई | |
| | (3) | सुरेंद्रनाथ सेन | (4) त्रयंबव | न शंकर | शेजवलकर | |
| 104. | योग्य | जोड्या जुळवा : | | 3 | | |
| , | | गट 'अ' | गट 'ब' | | | |
| | (अ) | महाराष्ट्र (i) | कुचिपुडी | | | |
| | (ৰ) | आंध्रप्रदेश (ii) | भरतनाट्यम | | | |
| | (क) | केरळ (iii) | लावणी | | | |
| | (ঙ্ক) | तमिळनाडू (iv) | मोहिनीअट्टम | | | |
| | | (अ) (ब) (क) (ड) | (अ) (ब) | (क) | (ड) | |
| | (1) | (ii) (iii) (iv) (i) (2) | (iii) (i) | (iv) | (ii) | |
| | (3) | (iii) (ii) (i) (iv) (4) | (iv) (i) | (ii) | (iii) | |
| Q.B. S | Series | - 102 Marathi/Social Science (Set-A) | MA / MARKET | | | 18 of 32 |

| 99. | Amo | Among the following events, which occurred first chronologically? | | | | | | |
|---|---|--|------------|------------|---------|---------|-------------|-----------------|
| (1) The partition of Bengal was cancelled | | | | | | | | |
| | (2) Asiatic Society was established at Kolkata by British | | | | | | | |
| | (3) Servants of India Society was established | | | | | | | |
| | (4) | First session of Indian National Pathshala | Congr | ess wa | s held | at Gol | kuldas Tej | jpal Sanskrit |
| 100. | Arra | nge the following educational | nstitı | itions | accord | ding to | their es | stablishment |
| | year | | | | 3.5572 | | | , |
| | (A) | The Maharashtra State Board of | f Sec | ondary | and l | Higher | Secondar | ry Education |
| | (B) | The Maharashtra Art Departm | | | | | | |
| | (C) | The Maharashtra State Counc | il of | Educat | ional | Resear | ch and | Fraining |
| | (D) | The Maharashtra State Bures Research (Balbharati) | au of | Textb | ook F | roduct | tion and | Curriculum |
| | (1) | (D) (A) (B) (C) | (2) | (A) | (B) | (D) | (C) | |
| | (3) | (C) (B) (D) (A) | (4) | (C) | (B) | (A) | (D) | |
| 101. | | ch organisation has significant co | ontrib | ution i | in dev | elopme | nt of firs | t indigenous |
| | (1) | Indian Statistical Institute | | | | ^ | | |
| | (2) | Indian Institute of Technology | | | | a), | | |
| | (3) | Center for Development of Adv | | Comp | uting | Z | | |
| | (4) | National Institute of Design | | | οX, | | | ¥ + |
| 102. | Stat | tement (A) : India was known all | over | the wo | rld as | the cou | intry of jo | oint families. |
| 102. | Stat | tement (B): The wave of globalis | ation | has no | ow give | en an i | mpetus t | o the system |
| | | oint families. | 1 | 111 | | | | |
| | In c | ontext of above statements, cho | ose th | ne corr | ect op | tion: | | |
| | (1) | Statement (A) correct, Stateme | nt (B |) incor | rect | | | |
| | (2) | Statement (A) incorrect, Statem | nent (| B) cor | rect | | | |
| | (3) | Both the statements are correct | :t | | | | | > |
| | (4) | Both the statements are incorn | ect | | | | | 2 |
| 109 | (4) | is recognised as 'Riyasatkar'? | | | | | | |
| 103. | | Jadunath Sarkar | | (2) | Govi | nd S. S | Sardesai | |
| | (1) (3) | Surendranath Sen | | (4) | Trya | mbak | Shankar | Shejwalkar |
| 104. | 200 | tch the pair : | | | | | | |
| 104. | Mai | Group 'A' | | Grou | р В' | | | |
| | (A) | Maharashtra | (i) | Kuchi | ipudi | | | |
| | (A) | Andhra Pradesh | (ii) | Bhara | atnaty | am | | |
| Europe Europe | (B) | Kerala | (iii) | Lavni | i | | | |
| | (C) | Tamil Nadu | (iv) | Mohi | niattar | n | | |
| | (D) | -> (a) (b) | | (A) | (B) | (C) | (D) | |
| | (1) | $ \begin{array}{cccc} (A) & (B) & (C) & (D) \\ (ii) & (iii) & (iv) & (i) \end{array} $ | (2) | (iii) | (i) | (iv) | (ii) | |
| | (1) (3) | $\begin{array}{cccc} (ii) & (ii) & (iv) \\ (iii) & (ii) & (i) & (iv) \end{array}$ | (4) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) | <u> </u> |
| OB | (3) | s - 102 Marathi/Social Science (Set | -A) | | | | | 19 of 32 |
| d.D | Serie | 5 - 102 Maratha | | | | | | |

| Ч.в. S | eries | - 102 Marathi/Social Science (Set-A) | 20 of 32 |
|---------------|-------------|---|----------------|
| OR O | | ऑस्ट्रेलिया व न्यूझीलंड (4) आशिया खंड | |
| 1 | N | आफ्रिका खंड (2) कॅनडा व अमेरिका | |
| 109. | एबल | जन्झून तस्मान व कॅप्टन जेम्स कुक यांनी या प्रदेशाच्या सागरी म | ोहिमा काढल्याः |
| 100 | | (iii) (iv) (i) (ii) | |
| | (3) | (iii) (i) (ii) (iv) | |
| | (2) | (iii) (ii) (i) (iv) | |
| | (1) | (iii) (iv) (ii) (i) | |
| 1 | (iv) | हिंदी शिपायांचे दिल्लीवर पूर्ण वर्चस्व प्रस्थापित झाले. | |
| | (iii) | बराकपूर छावणीत मंगल पांडे यांनी असंतोषाला तोंड फोडले. | |
| | (ii) | दिल्ली परत मिळवण्याच्या उद्देशाने ब्रिटिश सैन्य दिल्लीत आले. | |
| | (i) | तात्या टोपे यांना फाशी देण्यात आले. | |
| 108. | | 7 च्या स्वातंत्र्यलढ्याशी संबंधित घटना योग्य कालानुक्रमे मांडा. | |
| | (3) | (i) (ii) (iii) (iv) (4) (ii) (i) (iii) (iv) | |
| | (1) | (iv) (i) (ii) (iii) (2) (iv) (iii) (i) | |
| Y | | (अ) (ৰ) (ক) (ভ) (স) (ৰ) (ক) (ভ) | |
| | (ঙ্ভ) | कालीबंगन (iv) महाराष्ट्र | |
| | (ক) | लोथल (iii) राजस्थान | |
| | (ब) | राखीगढी (ii) गुजरान | |
| | (अ) | दायमाबाद (i) हरयाणा | |
| 94 | | हडप्पा संस्कृतीचे ठिकाण वर्तमान राज्य | |
| 107. | योग्य | जोड्या जुळवा : | |
| | (3) | कार्मार (4) नाव्य | |
| | 0(1) | वय्य (2) चर्मन्मा | ¥ |
| | | वय्य, चर्मन्मा, कार्मार, नाव्य | |
| 106. | | नवाश्म (4) महापाषाण न बसणारा शब्द ओळखा : | |
| | (3) | (2) 1-1(1) | |
| | (1) | T | |
| | _ | या युगात मातीची भांडी चाकावर घडवायला सुरुवात झाली नोणत्या युगाचे वर्णन आहे ? | |
| | (ii) | 3 1111. 4 40-140-1 41 11-01 14-11/11 21/11 | |
| | (i) | या युगात प्राण्यांचा उपयोग सामानाच्या ने-आणीसाठी होऊ लागला | |
| 105. | | ाल विधान अभ्यासा : | |

| L 05. | Read | Read the following statements carefully: | | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | (i) | In this age, beasts of burden were used for transporting goods. | | | | | | |
| | (ii) | The trade and transport developed in this age. | | | | | | |
| | (iii) | | | | | | | |
| | Whic | ch age is explained through these statements? | | | | | | |
| | (1) | Paleolithic (2) Mesolithic | | | | | | |
| | (3) | Neolithic (4) Megalithic | | | | | | |
| 06. | Find | the odd man out : | | | | | | |
| | | Vayya, Charmanma, Karmar, Navya | | | | | | |
| | (1) | W | | | | | | |
| 07. | | Vayya (2) Charmanma (3) Karmar (4) Navya ch the pairs : | | | | | | |
| 16 | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | Harappan Sites Present State | | | | | | |
| | (A) | | | | | | | |
| | (B) | | | | | | | |
| | (C) | Rakhigadhi (ii) Gujrat Lothal (iii) Rajasthan | | | | | | |
| | | , XI | | | | | | |
| | (D) | ~ | | | | | | |
| - | (1) | | | | | | | |
| | (1) | | | | | | | |
| | (3) | (i) (ii) (iii) (iv) (4) (ii) (i) (iii) (iv) ange the following historical events that are associated with the independence | | | | | | |
| 108. | | ggle of 1857 in correct chronological order: | | | | | | |
| | | Tatya Tope was hanged to death. | | | | | | |
| | (i) | British troops came in Delhi with an objective of recapturing it. | | | | | | |
| | (ii) | Mangal Pandey raised voice against the discontent among the soldiers at | | | | | | |
| | (iii) | i sacciation a n | | | | | | |
| | <i>(</i> : \ | Barrackpore cantonment.) Indian soldiers established complete control over Delhi. | | | | | | |
| | (iv) | (2) | | | | | | |
| | (1) | | | | | | | |
| | (2) | | | | | | | |
| 4000 | (3) | (2) (2) | | | | | | |
| 100 | (4) | (iii) (iv) (i) (ii) 1 Janszoon Tasman and Captain James Cook were engaged in sea fares | | | | | | |
| 109. | _ | I Janszoon Tasman | | | | | | |
| | (1) | The Continent of Africa (2) Canada and America | | | | | | |
| | (1) | Australia and New Zealand (4) The Continent of Asia | | | | | | |

हेया कराराचे बोधचिन्ह आहे.

| • | (1) नाटो (2) सीएटो (3) सेंटो (4) ॲन्झुस |
|------|--|
| 111. | महाराष्ट्रातील जिल्हा परिषदांच्या संदर्भात गटात न बसणारा जिल्हा ओळखा. |
| | (1) मुंबई उपनगर (2) पुणे |
| | (3) नाशिक (4) सिंधूदुर्ग |
| 112. | नगरपरिषद : मुख्याधिकारी : : महानगरपालिका : ? |
| 1 | (1) मुख्य कार्यकारी अधिकारी (2) आयुक्त |
| | (3) अध्यक्ष (4) महापौर |
| 113. | वरील विधाने अभ्यासा : |
| | (i) हे संविधान इ. स. 1789 मध्ये अंमलात आले. |
| | (ii) या संविधानात केवळ ७ कलमांचा समावेश आहे. |
| 1 | (iii) हे संविधान लिखित स्वरूपाचे आहे. |
| | वरील विधाने कोणत्या देशाच्या संविधानाच्या संदर्भात आहेत 2 |
| | अमेरिका इंग्लंड भारत जर्मनी |
| 114. | 'आम्ही भारताचे लोक' या शब्दांनी संविधानाच्या """ सुरुवात होते. |
| | (1) कलमाची (2) सूचीची (3) उद्देशिकेची (4) परिशिष्टांची |
| 115. | व्यक्तीच्या मूलभूत हक्कांचा भंग झाल्यास न्यायालयाकडे दाद मागता येते. हे याचे उदाहरण |
| | आह. |
| < | (1) संविधानात्मक उपाययोजनेचा हक्क (2) धार्मिक स्वातंत्र्याचा हक्क (3) सांस्कृतिक व शैक्षणिक हक्क (4) समानतेचा हक्क |
| | (3) सास्कृतिक व शैक्षणिक हक्के (4) समानतेचा हक्क |
| 116. | महाराष्ट्र विधान परिषदेसंदर्भात पुढोलपैकी कोणते विधान चुकीचे आहे ? |
| | (1) विधान परिषद पूर्णत: त्रराखास्त होत नाही |
| | (2) विधान परिषद हे विधिमंडळाचे दुसरे सभागृह आहे |
| | (3) विधान परिषदेतील ठराविक सदस्य दर दोन वर्षांनी निवृत्त होतात, व तेवढेच पुन्हा नव्याने निवडले |
| | जातात |
| | (4) अँग्लो-इंडियन समाजास पुरेसे प्रतिनिधित्व नसल्यास त्या समाजाचा एक प्रतिनिधी राज्यपाल विधान परिषेदवर नेमतात |
| 117 | पुढील विधाने वाचा : |
| 117. | |
| | विधान (अ): 1914 ते 1918 या कालावधीत पहिले महायुद्ध झाले. |
| | विधान (ब): पहिल्या महायुद्धात ब्रिटन, फ्रान्स, रिशया, इटली व अमेरिका हा मित्रराष्ट्रांचा गट होता. विधान (क): पहिल्या महायुद्धात जर्मनी, ऑस्ट्रिया-हंगेरी, तुर्कस्तान व बल्गेरिया हा मध्यगत राष्ट्रांचा गट |
| | होता. |
| | वरील विधानांच्या संदर्भात योग्य पर्याय निवडा : |
| | (1) विधाने (अ), (ब), (क) बरोबर |
| 15 | (2) फक्त विधाने (अ) व (ब) बरोबर, (क) चूक |
| 7 | (3) फक्त विधाने (अ) व (क) बरोबर, (ब) चक |

(4) फक्त विधाने (ब) व (क) बरोबर, (अ) चूक

Q.B. Series - 102 Marathi/Social Science (Set-A)



This symbol belongs to

| | (1) NATO (2) SEATO (3) CENTO (4) ANZUS | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|
| 111. | In context of Zilla Parishads in Maharashtra, find the district that does not fit in | | | | | | |
| | group . | | | | | | |
| | (1) Mumbai Suburban (2) Pune | | | | | | |
| COLOR W | (3) Nashik (4) Sindhudurga | | | | | | |
| 112. | Municipal Council: Chief Officer: : Municipal Corporation:? | | | | | | |
| | (1) Chief Executive Officer (2) Commissioner | | | | | | |
| | (3) President (4) Mayor | | | | | | |
| 113. | Read the following statements: | | | | | | |
| | (i) This constitution came into force in 1789 AD. | | | | | | |
| | (ii) This constitution has only 7 articles. | | | | | | |
| | (iii) This is a written constitution. | | | | | | |
| | These statements are related to constitution of which country? | | | | | | |
| | (1) United States of America (2) England | | | | | | |
| | (3) India (4) Germany | | | | | | |
| 114. | "The" of Indian Constitution begins with words, 'we the people of India'. | | | | | | |
| 115 | (1) Articles (2) Lists (3) Preamble (4) Appendix | | | | | | |
| 115. | In case of encroachment of fundamental rights, the Indian citizen's right to get | | | | | | |
| | judicial remedies is an example of | | | | | | |
| | 40 P. 1. 1. P. 1. | | | | | | |
| 116 | (3) Cultural and Educational Right (4) Right to Equality Which of the following statement in context of Maharashtra Vidhan Parishad is | | | | | | |
| 116. | incorrect? | | | | | | |
| | (1) The Vidhan Parishad is never fully dissolved. | | | | | | |
| | (2) Vidhan Parishad is the second house of Maharashtra Legislature. | | | | | | |
| | (3) A specific number of members of Vidhan Parishad retire every two years and | | | | | | |
| | these vacant seats are filled again by conducting fresh elections. | | | | | | |
| 27 | (4) If there is not enough representation to Anglo-Indian community, the Governor | | | | | | |
| | appoints one member from that community. | | | | | | |
| 117. | Statement (A) . The First World War was lought between 1914 to 1918. | | | | | | |
| | Statement (R) · Britain France, Russia, Italy, America were allied powers. | | | | | | |
| | Statement (C): Germany, Austria-Hungary, Ottoman Empire, Bulgaria were | | | | | | |
| | central powers. | | | | | | |
| | In context of these sentences, choose the correct option : | | | | | | |
| | (1) Ot to the (A) (B) and (C) are correct | | | | | | |
| | (a) and (b) are correct, (c) incorrect | | | | | | |
| | (2) O 1 Gt -t-monts (A) and (C) are correct, (B) incorrect | | | | | | |
| | (4) Only Statements (B) and (C) are correct, (A) incorrect | | | | | | |
| Q.B | Series - 102 Marathi/Social Science (Set-A) 23 of 32 | | | | | | |
| | ories - 102 Marathi/Social Social | | | | | | |

| 118. | भारताच्या संविधानातील मार्गदर्शक तत्त्वांमधील क स्पष्ट करण्यात आली आहे. | ज्लम नुसार परराष्ट्र | धारणाचा व्यापक चौकत |
|------|--|---|---------------------|
| - | (1) 50 (2) 51 | (3) 21 | (4) 39 |
| 119. | मॅकमोहन रेषा या दोन देशांमधील | न आंतरराष्ट्रीय सीमेशी संबंधित उ | गहे. |
| | (1) भारत व पाकिस्तान | (2) भारत व नेपाळ | |
| • | (3) भारत व चीन | (4) भारत व अफगाणि | गस्तान |
| 120. | भारतीय संविधानाच्या कलम 324 नुसार | | |
| | | 🔎 निवडणूक आयोग | * |
| | | (4) इ स्त्रो | |
| 121. | खालीलपैकी कोणत्या खंडात नद्या कालव्याने ज | | |
| | (1) युरोप (2) उत्तर अमेरिका | (3) ऑस्टेलिया | (4) आशिया |
| 122. | 'नॉटस्' हे परिमाण वेग किलोमी | टरमध्ये मोजण्यासाठी वापरले जाते | |
| ~ | (1) समुद्राच्या लाटाचा | , (2) वाऱ्याचा | |
| | ∡(3) पावसाचा | (4) चक्रीवादळाचा | |
| 123. | बंगळूरू शहराच्या कोणत्या दिशेत मुंबई शहर ि | 100 원교 | |
| | €1) वायव्य (2) उत्तर | | (4) आग्नेय |
| 124. | 'बारखाण' हे भूरूप चे संचयन | कार्य आहे | 1-6 |
| | √(1) सागरी लाटा | (12) वारा | |
| | (3) नदी | (4) हिमनदी | |
| 125. | (3) नदी आफ्रिकेतील कांगो नदीच्या खोऱ्यात (1) आवर्त (3) प्रतिरोध 'रांची' हे पर्यटन शहर कोणत्या पांच्यात स्थित | प्रकारचा पर्जन्य पडतो. | |
| | (1) आवर्त | √(2) आरोह | |
| | (3) प्रतिरोध | (4) हिमवर्षाव | 134 |
| 126. | 'रांची' हे पर्यटन शहर कोणत्या राज्यात स्थित | आहे ? | ii. |
| - | (1) बिहार (2) झारखंड | (3) छत्तीसगड | (4) ओरिसा |
| 127. | भारतात एक प्रमाणवेळ निश्चित केली असून ब्र | ग्रभाणवेळ | निश्चित आहेत. |
| | (1) पाच (2) दोन | (3) तीन | (4) चार |
| 128. | खालीलपैकी कोणता उद्योग स्थानमुक्त उद्योग न | ाही ते ओळखा. | |
| 1 | , (1) वस्त्र उद्योग | (2) हिरे तासणे | |
| | (3) घड्याळे तयार करणे | (4) भ्रमणध्वनी संच निम | र्गण |
| 129. | | | |
| | (1) थरचे वाळवंट, सुदान वाळवंट, गोबीचे वा | ळवंट, अरब वाळवंट | |
| J | (2) मराठवाडा, नागपूर, कोकण, खान्देश | | |
| | (3) पुणे, म्युनिच, न्यूयॉर्क, शांघाय | | |
| | (4) पश्चिम घाट, रॉकी, उरल, तिबेट | a 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 | |
| 130. | भू-स्थलनिर्देशक नकाशात नद्यांचे मार्ग कोणत्या | रंगाने निर्देशित केले जातात ? | |
| | (1) हिरवा (2) निळा | (3) पांढरा | (4) लाल |
| Q.B. | Series - 102 Marathi/Social Science (Set-A | N) | 24 of 32 |

| 118. | In the Constitution of India, Article | | among the Direct | ive P | rinciples of | | | |
|------|--|------------|----------------------|------------|--------------|--|--|--|
| 1 | In the Constitution of India, Article | | | | | | | |
| | (1) 50 (2) 51 | (3) | 21 | (4) | 39 | | | |
| 119. | The McMahon line is associated with the Inte | ernat | | | | | | |
| | (1) India and Pakistan | (2) | India and Nepa | | | | | |
| | (3) India and China | (4) | India and Afgha | anista | ın | | | |
| 120. | Article 324 of the Indian Constitution h | as e | stablished an au | tono | mous body | | | |
| | named | | * | | | | | |
| | (1) The Supreme Court | (2) | The Election Co | mmis | ssion | | | |
| | (3) Indian Atomic Energy Commission | (4) | ISRO | | | | | |
| 121. | Which continent has rivers connected with | can | als? | | | | | |
| | (1) Europe (2) N. America | W45-914 0 | Australia | (4) | Asia | | | |
| 122. | 'Knots' is used to measure spee | d in | kilometer. | | | | | |
| | (1) Sea waves | (2) | Wind | e == ; | | | | |
| | (3) Rainfall | (4) | Cyclone | | | | | |
| 123. | Mumbai city is located at direct | ion f | rom Bengaluru. | | | | | |
| | (1) North-west | (2) | North | | | | | |
| | (3) North-east | (4) | South-east | | | | | |
| 124. | Barkhan landform is the result of deposition | | Υ, | ٠ ٠ | | | | |
| | (1) Sea waves (2) Winds | - 150 | River | (4) | Glacier | | | |
| 125. | type of rainfall occurs in Cong | | | l . | | | | |
| | (1) Cyclonic (2) Convectional | (3) | Orographic | (4) | Snowfall | | | |
| 126. | The tourist city Ranchi is located in | •••••• | •• • | | | | | |
| | (1) Bihar (2) Jharkhand | (3) | • | (4) | | | | |
| 127. | India accepted one standard time while Bra | azil is | s having | | standard | | | |
| | time zones. | (2) | (TI) | (4) | _ | | | |
| | (1) Five (2) Two | (3) | Three | (4) | Four | | | |
| 128. | Which industry is not a footloose industry | | D: | | | | | |
| | (1) Textile industry | (2) | Diamond cutting | _ | | | | |
| | (3) Making clocks | (4) | Manufacturing | mobil | e phones | | | |
| 129. | Find out the group of same characteristics | ; ; | mahian daana | | | | | |
| | (1) Thar desert, Sudan desert, Gobi desert, Arabian desert | | | | | | | |
| | (2) Marathwada, Nagpur, Konkan, Khano | iesn | | | | | | |
| | (3) Pune, Munich, New York, Shanghai | | | | | | | |
| - | (4) Western Ghat, Rocky, Ural, Tibet | h | \$14 1 254000 | | | | | |
| 130. | In toposheets, the river drainage is shown | (a) | colour. | (4) | D-3 | | | |
| | (1) Green (2) Blue | (3) | White | (4) | Red | | | |
| Q.B. | Series - 102 Marathi/Social Science (Set-A) | | | | 25 of 32 | | | |

| 131. | ही नदी पश्चिमवाहिनी नदी म्हणून ओळखली जाते. |
|------|---|
| | महानदी गोदावरी नर्मदा कावेरी |
| 132. | भारतातील जागृत ज्वालामखी येथे पहावयास मिळते. |
| | (1) दख्खन पठार (2) हिमालय पर्वत (3) अंदमान बेट (4) निलगिरी पर्वत |
| 133. | हवा कोरडी व उष्ण असल्यास बाष्पीभवनाचा वेग |
| ** | (1) मंदावतो (2) वाढतो (3) स्थिर राहतो (4) शून्य होतो |
| 134. | आफ्रिका खंडातील तीन पर्वतीय शिखरे विषुववृत्तावर असून बर्फाच्छादित असतात, कारण |
| | (1) या शिखरावर तापमान कमी होत जाते |
| | (2) ही शिखरे हिमरेषेपेक्षा जास्त उंचीवर आहेत |
| | (3) पर्वतीय शिखरांवर सामान्यत: बर्फाचे आच्छादन असते |
| | (4) ही शिखरे जगात सर्वात उंच आहेत |
| 135. | बोरियल वने हा वन प्रकारात येतो. |
| | (1) उष्णकटिबंधीय वने (2) विषुववृत्तीय वने |
| | (3) भूमध्य सामुद्रिक वने (4) समशीतोष्ण कटिबंधीय वने |
| 136. | तापमान बदलास संवेदनशील द्रव्यघटक अल्कोहोल, तापमापीत इतका गोठणबिंदू दर्शवतो. |
| | (1) -103°C (2) -130°C (3) -39°C (4) -140°C |
| 137. | दूरसंचार सेवेच्या विकासामुळे देशाचा आर्थिक विकास होक शकतो, कारण |
| | (1) त्वरित व अधिक क्षेत्रात संपर्क साधता येतो |
| 1 | (2) भ्रमणध्वनी सर्वांकडे असल्याने लोक सधन असत्तात |
| | (3) तंत्रज्ञान व साक्षरता उद्योगात उपयुक्त असते |
| | (4) दूरसंचार सेवाजाळे देशात सर्वत्र उपलब्ध केले जाते |
| 138. | भूगोलात नकाशाशास्त्र तंत्राचा अभ्यास करण्यासाठीया विषयाचे आकलन आवश्यक असते. |
| į - | (1) भू-माहितीशास्त्र (2) संख्याशास्त्र |
| | (1) भू-माहिताशास्त्र (2) संख्याशास्त्र (3) अभियांत्रिकीशास्त्र (4) संगणकशास्त्र पनामा कालवा पदीलपैकी कोणत्या टोन महामागरांना जोटनो ने गोश्य |
| 139. | नामा नगराना दुकारानमा नगराना पान नहातानारामा जाडता, त शावा. |
| 1 | (1) अटलांटिक महासागर व पॅसिफिक महासागर |
| | (2) अटलांटिक महासागर व हिंदी महासागर |
| | (3) हिंदी महासागर व पॅसिफिक महासागर |
| 140 | (4) अटलांटिक महासागर व दक्षिण महासागर |
| | कॉरिबियन समुद्रात निर्माण होणारी चक्रीवादळे नावाने ओळखली जातात. (1) टायफून (2) हरिकेन्स (3) चिनूक (4) तफान |
| 141. | (1) टायफून (2) हारकन्स (3) चिनूक (4) तुफान वाळूचा दांडा हे भूरूपया बाह्य कारकामुळे तयार होते. |
| 141. | (1) |
| 142. | (1) सागरी लाटा (2) वारा (3) हिमनदी (4) नदी खालीलपैकी कोणता प्रदेश साखर कारखाने स्थापन करण्यास अधिक योग्य आहे ? |
| 142. | (1) बाजारपेठेलगत (2) ऊस उत्पादक क्षेत्राजवळ |
| / | (-) |
| | (3) रेल्वे वाहतुकीच्या लगत (4) पाण्याच्या मुबलकतेजवळ |

| 131. | The river is westward flowing | river. | | | | | | |
|------|---|-----------------|-------------------|----------|------------|--|--|--|
| | (1) Mananadi (2) Godavari | (3) | Narmada | (4) | Kaveri | | | |
| 132. | The active volcano is found at | in Ir | ndia. | / | | | | |
| | (1) Deccan plateau | (2) | Himalaya mo | untain | | | | |
| | (3) Andaman island | (4) | Nilgiri mount | ain | | | | |
| 133. | The rate of evaporation when the air is dry and hot. | | | | | | | |
| | (1) Decreases | (2) | Increases | | | | | |
| | (3) Remains constant | (4) | Becomes zero | | | | | |
| 134. | Three mountain peaks are snow covered on the equator in Africa, because | | | | | | | |
| | (1) Temperature decreases on peaks | | | | | | | |
| | (2) These peaks are at above snowline | | | | | | | |
| | (3) Generally mountain peaks are snow | cover | ed | | | | | |
| | (4) These peaks are highest in altitude | in the | world | | | | | |
| 135. | Boreal forest is type of forest. | | | | 100 | | | |
| | (1) Tropical | (2) | Equatorial | | | | | |
| | (3) Mediterranean | (4) | Temperate | | | | | |
| 136. | Temperature sensitive alcohol shows | | | t in the | ermometer. | | | |
| | $(1) - 103^{\circ}C$ $(2) - 130^{\circ}C$ | (3) | | | – 140°C | | | |
| 137. | Country's economic development is possible due to development of telecommunication, | | | | | | | |
| | because | | B | | , | | | |
| | (1) Fast communication in vast field | | 1/A | | | | | |
| | (2) People are rich due to accessibility to | o mob | ile phone | | | | | |
| | (3) Technology and literacy is useful in | | | | | | | |
| | (4) Overall availability of communication | servi | ce network in | the cou | ntry | | | |
| 138. | To understand the cartographic techniques, the knowledge of subject in | | | | | | | |
| | Geography is necessary. | | | | 15 | | | |
| | (1) Geoinformatics | (2) | Statistics | | 5 | | | |
| | (3) Engineering Science | (4) | Computer Scie | nce | | | | |
| 139. | Panama canal connects | | | | | | | |
| | (1) Atlantic Ocean and Pacific Ocean | | | | | | | |
| | (2) Atlantic Ocean and Indian Ocean | | | | | | | |
| | (3) Indian Ocean and Pacific Ocean | | | | | | | |
| | (4) Atlantic Ocean and Southern Ocean | | | | | | | |
| 140. | The cyclones formed in the Caribbean seas | are I | | | | | | |
| | (1) Typhoon (2) Hurricanes | (3) | Chinook | | Tufan | | | |
| 141. | | an e | xternal agency | of erosi | on. | | | |
| | (1) Sea waves | Winds Rivers | | | 100 | | | |
| 20.5 | (3) Clomers | | | 2 | | | | |
| 142. | (2) | Vee | ment of sugar in | ndustry | ? | | | |
| | (1) Near market | | sugarcane area | | Sec. | | | |
| | 11000 | - toal | availability of w | ater | | | | |
| 9.0 | Sorie 100 Manthi/Social Science (Set-A) | | | | 27 of 32 | | | |

| 143. | सागरी निक्षेपात पुढील घटकांचा समावेश असतो | | | | | | | |
|------|---|----------------|---|------------------------|------------------------|------------|-------------|--|
| | (1) सागरी वनस्पती व प्राण्यांचे जीवाश्म | | | | | | | |
| | (2) | अतिसूक्ष्म रेत | ीचे संचयन | | | | | |
| | (3) | | | | | | | |
| | (4) | | ाती, सागरी वनस्पती व | प्राण्यांचे जीवाश्म | | | | |
| 144. | किर्त | | ील ते सांगा : | | | | | |
| | L | | पासून | पर्यंत |] | | | |
| | | रेखावृत्त | 15° पूर्व | 90° पूर्व | ĺ | | | |
| | - 1 | वेळ | दुपारचे 12 | | | | | |
| | (1) | सा. 5.00 | (2) ξ. 3.00 | (3) | सा. 6.00 | (4) | स. 5.00 | |
| 145. | 22 | जून रोजी उत्तर | र ध्रुवावर | ··· तासांचा दिवस ः | असतो. | | | |
| - | (1) | शून्य तास | 26 | (2) | 12 तास | | | |
| | (3) | 18 तास | | (4) | 24 तास | | | |
| 146. | हिमर | | ं पुढीलपैकी | | | | | |
| | (1) | | गेठलेल्या जलमार्गावर त | | ^ | | | |
| | (2) | हिवाळ्यात ग | गेठलेल्या रस्त्यांवर हिम | काढून तयार केलेल | ता 🔎 | | | |
| | (3) | बर्फाच्छादित | ोठलेल्या रस्त्यांवर हिम प्रदेशात पर्वतीय भागार्त आच्छादलेले असतात | ोल रस्ते 🕠 | b. | | | |
| | (4) | | | | | | | |
| 147. | लोक | | ग काही प्रदेशात दाट ३ | असते, कारण | | | | |
| | (1) | मैदानी प्रदेश | असतो | WY. | | | | |
| | (2) | | गपासून प्रदेशात लोकसंर | | | | | |
| 1 | (3) | शेती व उद्ये | गिधंद्याचा विकास अधि | क असतो | | | | |
| | (4) | | या अशा प्रदेशाला महत्त | | | | | |
| 148. | 'साव | | । मानवी बस्ती दाट अ | ाढळते, कारण ''''' | ·········· . | | | |
| | (1) | समुद्रकिनारी | क्षेत्रात आहे | | | | | |
| | (2) | | मुबलक जमीन आहे | | | | | |
| | (3) | | रनासाठी प्रदेश प्रसिद्ध | 440 | | | | |
| | •(4) | | नेजे, शेती सर्व पूरक उ | | | | | |
| 149. | | | चलातील फरकाच्या मूर | ल्यास त्याची | असे संबोध | वले जाते. | | |
| | (1) | | (2) कक्षा | | तफावत | (4) | बट | |
| 150. | मळ | गच्या शेतीची | वैशिष्ट्ये स्पष्ट होणारा | अचूक गट ओळख | an. | | | |
| | (1) | डोगर उताराव | ा र, अन्नधान्य उत्पादन | नसलेली, तंत्रज्ञानाचा | ा वापर कमी, भांड | वल गुंतवणू | क मोठी | |
| | (2) | शताचा आक | ार लहान, अन्नधान्य उ | प्रत्पादन कमी, शास्त्र | शिद्ध प्रयोगांद्वारे म | a Superior | | |
| | (3) | शताचा आक | वर लहान, ।नसगावर अ | गथारत, डागराळ ६ | गगात, शास्त्रशृद्ध व | तंत्राचा अ | भाव | |
| | (4) | शतीचा आक | ार मयोदित, फळाफुला | वी शेती, आधुनिक | पद्धतीचा वापर, न | फा जास्त | 2. 324,4970 | |
| Q.B. | Serie | - 102 Mare | athi/Social Science | (Set-A) | | | 28 of 32 | |
| 1/73 | | | | | | | 3. 02 | |
| | | | | | | | | |

| 143. | Ocea | an deposits ar | e composed of . | | | | | |
|---------------|--|--|---|------------------|-------------------|--------------------|--|--|
| | (1) | cean deposits are composed of | | | | | | |
| | (2) | Siltation of fine sand | | | | | | |
| | (3) | Deposition of volcanic lava and ash | | | | | | |
| | (4) | | | | lants and anima | la | | |
| 144. | (4) Deposition of fine soil, fossils of marine plants and animals Find out time: | | | | | | | |
| | Γ | | From | To | | | | |
| | | Longitude | 15° E | 90° E | | | | |
| | | Time | 12 Noon | | | | | |
| | (1) | 5.00 pm | (2) 3.00 pm | (3) | 6.00 pm | (4) 5.00 am | | |
| l 4 5. | Nor | | ence | | | ,-, | | |
| | (1) | Zero hour d | | (2) | 12 hours day | | | |
| | (3) | 18 hours da | y | (4) | 24 hours day | | | |
| 146. | Sno | w road means | *************************************** | | | | | |
| | (1) | | | | | | | |
| | (2) | P 11 1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 | | | | | | |
| | (3) | 0. | | | | | | |
| | (4) | Always cove | red with ice | | ZYP | * | | |
| 147. | Some regions are densely populated, because | | | | | | | |
| | (1) | . 11 | | | | | | |
| | (2) | | | | | | | |
| | (3) | More development of agriculture and industry | | | | | | |
| | (4) | | | | | | | |
| 148. | Sao Paulo is densely populated, because | | | | | | | |
| | (1) | Si | | | | | | |
| | (2) | Extensive agriculture land | | | | | | |
| | (3) | Famous for coffee production | | | | | | |
| | (4) | AND THE PROPERTY OF THE PROPER | | | | | | |
| 149. | The | | | | alues is termed | BOOKS BACKS AN WAR | | |
| | (1) | Variation | (2) Range | (3) | Difference | (4) Reduction | | |
| 150. | Choose the group which explains the properties of plantation agriculture. | | | | | | | |
| | (1) | on mountain slope, non food grain production, less use of technology, big capital investment | | | | | | |
| | (2) | small farm size, less food grain, by scientific methods, more use of labourers | | | | | | |
| | (3) | small farm size, depend on nature, in mountainous area, lack of scientific methods and technology | | | | | | |
| | (4) | The state of the s | | e and horticultu | re, use of modern | | | |
| Q P | Qo-i- | | Social Science (S | Ret-A) | | 29 of 32 | | |
| q.D. | Series | - 102 Marathi | Doctal Deletion (c | | | | | |